



Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Comune di Venezia



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2014-2020

Obiettivo specifico 2. Integrazione/Migrazione legale – ON 2 – Integrazione- lett. h) Formazione civico linguistica – Servizi sperimentali di formazione linguistica 2018-2021

**PROG-2506 "VOCI: Vivere Oggi Cittadini in Italia.
Percorsi Sperimentali di apprendimento di italiano e di educazione civica"**

Attività di italiano L2 per adulti con vulnerabilità

Schede didattiche elaborate dalle facilitatrici dei corsi Fami VOCI

(Vivere Oggi Cittadini in Italia)

con la supervisione di

Giulia Bortolon Guidolin, Fabio Caon, Valeria Tonioli



Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Comune di Venezia



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2014-2020

Obiettivo specifico 2. Integrazione/Migrazione legale – ON 2 – Integrazione- lett. h) Formazione civico linguistica – Servizi sperimentali di formazione linguistica 2018-2021

PROG-2506 "VOCI: Vivere Oggi Cittadini in Italia.

Percorsi Sperimentali di apprendimento di italiano e di educazione civica"

- 1. IN CUCINA**
- 2. AL MERCATO**
- 3. A CASA**
- 4. LA SALUTE DELLA DONNA**
- 5. LA SALUTE FISICA E MENTALE**
- 6. LA SALUTE DELLA MAMMA E DEL BAMBINO**
- 7. CLASSE IN MOVIMENTO**
- 8. DIMMI QUANDO QUANDO QUANDO**
- 9. AL LAVORO...IN CUCINA!**
- 10. AL LAVORO...AL BAR!**
- 11. IL FUMETTO DELLA SANIFICAZIONE**
- 12. A SCUOLA DI MIO FIGLIO**

(tutte le immagini presenti nelle schede sono libere da diritti / la parte grafica è stata realizzata con www.canva.com)



Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Comune di Venezia



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2014-2020

Obiettivo specifico 2. Integrazione/Migrazione legale – ON 2 – Integrazione- lett. h) Formazione civico linguistica – Servizi sperimentali di formazione linguistica 2018-2021

**PROG-2506 "VOCI: Vivere Oggi Cittadini in Italia.
Percorsi Sperimentali di apprendimento di italiano e di educazione civica"**

Scheda 1

IN CUCINA

A cura di Angela Verso

Con la supervisione di Valeria Tonioli,

Giulia Bortolon Guidolin, Fabio Caon





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Comune di Venezia



MINISTERO DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2014-2020

Obiettivo specifico 2. Integrazione/Migrazione legale – ON 2 – Integrazione- lett. h) Formazione civico linguistica – Servizi sperimentali di formazione linguistica 2018-2021

PROG-2506 "VOCI: Vivere Oggi Cittadini in Italia.

Percorsi Sperimentali di apprendimento di italiano e di educazione civica"

Schema di presentazione delle attività

Destinatari	Donne anche bassamente scolarizzate, livello A1 (attività 1-3) e attività 4 (A1-A2 persone scolarizzate).
Obiettivi lessicali	Il lessico della cucina
Obiettivi morfo-sintattici	Le quantità in cucina, capire l'imperativo alla seconda persona singolare
Obiettivi comunicativi	Saper capire e descrivere una facile ricetta
Obiettivi interculturali e di educazione civica	Un esempio di cucina italiana e dei suoi ingredienti, confronto con la cucina del proprio paese

Indicazioni operative: questa attività è stata pensata espressamente per corsi in modalità mista o interamente a distanza, individuali o per piccolissimi gruppi che utilizzano come strumento di comunicazione e di lezione in piattaforme quali WhatsApp, Imo o Meet e Zoom.

L'attività può esser inserita come approfondimento sul lessico della cucina e del cibo.

Materiali: schede fotocopiable, cellulare (per fare foto e video ed inviarli)

Attività:

- 1- Abbinamento foto immagini (strumenti e ingredienti)
- 2- Domande (vero o falso) o domande orali
- 3- Le dosi (parte 1) e la ricetta (parte 2)
- 4- La mia ricetta (strumenti e ingredienti)



Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Comune di Venezia



MINISTERO DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2014-2020

Obiettivo specifico 2. Integrazione/Migrazione legale – ON 2 – Integrazione- lett. h) Formazione civico linguistica – Servizi sperimentali di formazione linguistica 2018-2021

PROG-2506 "VOCI: Vivere Oggi Cittadini in Italia.

Percorsi Sperimentali di apprendimento di italiano e di educazione civica"

Attività 1.

GLI STRUMENTI_ COLLEGA LE IMMAGINI CON LE PAROLE CORRETTE

1 CANOVACCIO			
2 MIXER	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 COLINO			
4 CIOTOLA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 CUCCHIAIO			
6 COLTELLO e TAGLIERE			

GLI INGREDIENTI_ COLLEGA LE IMMAGINI CON LE PAROLE CORRETTE

1 BASILICO			
2 OLIO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 PARMIGIANO			
4 PINOLI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 AGLIO			
6 SALE GROSSO			



Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Comune di Venezia



MINISTERO DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2014-2020

Obiettivo specifico 2. Integrazione/Migrazione legale – ON 2 – Integrazione- lett. h) Formazione civico linguistica – Servizi sperimentali di formazione linguistica 2018-2021

PROG-2506 "VOCI: Vivere Oggi Cittadini in Italia.

Percorsi Sperimentali di apprendimento di italiano e di educazione civica"

Attività 2.

Indovina: che cosa cuciniamo oggi?

- un piatto bengalese *
- un sugo italiano per la pasta
- un sugo per la carne
- un sugo indiano*
-

Ti piace il basilico? sì no

Ti piace il formaggio? sì no

Ti piacciono i pinoli? sì no

Nel tuo paese si usa il basilico? sì no

Nel tuo paese si mangia il formaggio? sì no

* o un piatto marocchino/ russo/ moldavo.., a seconda della provenienza degli studenti

Attività 3. Parte 1

COLLEGA INGREDIENTI E DOSI E POI CONTROLLA LE SOLUZIONI

- BASILICO
- OLIO
- PARMIGIANO
- PINOLI
- AGLIO
- SALE GROSSO

70 grammi, 3 grammi, 1 tazza, 50 grammi, 2 spicchi, 30 grammi

Soluzioni:

70 g di basilico,
1 tazza di olio, 50 g di parmigiano, 30 g di pinoli
2 spicchi di aglio, 3 grammi di sale grosso



Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Comune di Venezia



MINISTERO DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2014-2020

Obiettivo specifico 2. Integrazione/Migrazione legale – ON 2 – Integrazione- lett. h) Formazione civico linguistica – Servizi sperimentali di formazione linguistica 2018-2021

PROG-2506 "VOCI: Vivere Oggi Cittadini in Italia. Percorsi Sperimentali di apprendimento di italiano e di educazione civica"

Attività 3. Parte 2

La ricetta del pesto. Riordina le sequenze.

Alla fine metti l'olio



Taglia l'aglio a metà



Asciuga le foglie



Lava le foglie



Metti aglio, basilico, pinoli e sale nel mixer



Metti il pesto in una ciotola



Prepara le foglie di basilico



Adesso puoi condire la pasta con il pesto. Buon appetito!





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Comune di Venezia



MINISTERO DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2014-2020

Obiettivo specifico 2. Integrazione/Migrazione legale – ON 2 – Integrazione- lett. h) Formazione civico linguistica – Servizi sperimentali di formazione linguistica 2018-2021

**PROG-2506 "VOCI: Vivere Oggi Cittadini in Italia.
Percorsi Sperimentali di apprendimento di italiano e di educazione civica"**

Attività 4.

Scegli una ricetta facile e veloce che fai spesso e insegnacela!

1- Come si chiama?.....

2- Quali ingredienti usi? Scrivi o incolla/invia una o più foto.

.....
.....
.....

3- Con il tuo cellulare fai un video o alcune fotografie (massimo 10) della tua ricetta e condividili via WhatsApp.

4- Fai una foto del piatto e condividila via WhatsApp.





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Comune di Venezia



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2014-2020

Obiettivo specifico 2. Integrazione/Migrazione legale – ON 2 – Integrazione- lett. h) Formazione civico linguistica – Servizi sperimentali di formazione linguistica 2018-2021

**PROG-2506 "VOCI: Vivere Oggi Cittadini in Italia.
Percorsi Sperimentali di apprendimento di italiano e di educazione civica"**

Scheda 2

AL MERCATO

A cura di Lucia Vettorazzo

Con la supervisione di Valeria Tonioli,
Giulia Bortolon Guidolin, Fabio Caon





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Comune di Venezia



MINISTERO DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2014-2020

Obiettivo specifico 2. Integrazione/Migrazione legale – ON 2 – Integrazione- lett. h) Formazione civico linguistica – Servizi sperimentali di formazione linguistica 2018-2021

PROG-2506 "VOCI: Vivere Oggi Cittadini in Italia.

Percorsi Sperimentali di apprendimento di italiano e di educazione civica"

Schema di presentazione delle attività

Destinatari	Donne semianalfabete e bassamente scolarizzate
Obiettivi lessicali	Il lessico del cibo
Obiettivi morfosintattici	Saper riconoscere le sillabe per formare le parole
Obiettivi comunicativi	Saper fare la spesa: ordinare la frutta e la verdura, saper chiedere e comprendere il prezzo
Obiettivi interculturali e di educazione civica	Incentivare l'uso della chat del cellulare come mezzo di comunicazione sia tramite messaggi vocali sia scritti (sillabe o brevi parole).

Indicazioni operative: Si presentano di seguito una serie di attività svolte per imparare il lessico del cibo e per riuscire a fare praticamente la spesa in autonomia.

La prima fase di preparazione e di apprendimento del lessico si svolge in classe, la seconda è l'esercitazione pratica "sul campo". L'attività finale di consolidamento è pensata per poter essere utilizzata sia in aula e con l'aiuto del cellulare sia online, in quanto uno degli obiettivi è quello di stimolare il gruppo all'uso del cellulare, ed in particolare alla chat, come mezzo di comunicazione.

Materiali: immagini dei volantini del supermercato, flash cards dei cibi e dei prodotti, sillabe mobili, gioco dell'oca con le immagini dei cibi.

Attività:

- 1- In classe: lessico e abbinamento parole - immagini
- 2- Utilizzo delle sillabe mobili per leggere le parole più conosciute
- 3- Rinforzo in classe: attività ludiche con il lessico appreso
- 4- Compito di realtà; uscita al mercato per fare la spesa
- 5- Consolidamento: abbinamento parole – icone (in alternativa i docenti possono proporlo in classe con immagini).



Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Comune di Venezia



MINISTERO DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2014-2020

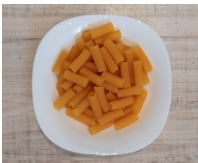





Obiettivo specifico 2. Integrazione/Migrazione legale – ON 2 – Integrazione- lett. h) Formazione civico linguistica – Servizi sperimentali di formazione linguistica 2018-2021

PROG-2506 "VOCI: Vivere Oggi Cittadini in Italia. Percorsi Sperimentali di apprendimento di italiano e di educazione civica"

Attività1

Con l'aiuto dei volantini del supermercato e le flash cards dei prodotti, le studentesse imparano dapprima ad associare le immagini alle parole del cibo. Si riportano alcuni esempi.

COLLEGA LE IMMAGINI CON LE PAROLE CORRETTE

<p>1 PASTA</p> <p>2 RISO</p> <p>3 ARANCIA</p> <p>4 UOVA</p> <p>5 PATATA</p> <p>6 LATTE</p>	     
--	---



Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Comune di Venezia



MINISTERO DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2014-2020

Obiettivo specifico 2. Integrazione/Migrazione legale – ON 2 – Integrazione- lett. h) Formazione civico linguistica – Servizi sperimentali di formazione linguistica 2018-2021

PROG-2506 "VOCI: Vivere Oggi Cittadini in Italia.

Percorsi Sperimentali di apprendimento di italiano e di educazione civica"

Attività 2

Successivamente, utilizzando le sillabe mobili iniziano a riconoscere, a leggere e a pronunciare le parole più semplici e già conosciute (per esempio pollo, pane, pasta, riso, mela, pera, uova...).

Si riporta di seguito un abbinamento di parola e sillaba mobile per facilitare il riconoscimento e la lettura.



Attività 3

Attività di rinforzo: per ripassare e fissare il lessico appreso, si gioca al gioco dell'oca (tratto dal testo *A piccoli passi*¹): quando si arriva sulla casella le studentesse devono pronunciare la parola dell'immagine rappresentata e provare a comporre la parola con l'aiuto delle sillabe mobili.

Variante: in alternativa al gioco summenzionato, i docenti possono costruire un gioco dell'oca della classe. Su di un cartellone si incollano diversi fogli A4, ognuno dei quali corrispondente ad una casella del gioco stesso. In alternativa al cartellone, i fogli rappresentanti le caselle si possono posizionare al centro della classe direttamente sul suolo. In ogni casella possono esserci immagini di cibi che i partecipanti devono leggere, sillabe che devono essere lette, opzioni di scelta multipla (ad esempio si mostra un'immagine e si chiede ai partecipanti di scegliere la sillaba iniziale tra quelle messe a disposizione nella casella stessa), colori, a cui si chiederà oralmente di associare il nome di alcuni cibi (es. arancione, a cui si potrebbe collegare l'arancia o la carota. Si veda l'immagine esemplificativa di seguito.

¹ Il testo a cui si fa riferimento è di Borri A., 2019, *A piccoli passi. Alfabetizzazione e competenze di base*, Torino, Loescher



Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Comune di Venezia







MINISTERO DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2014-2020

Obiettivo specifico 2. Integrazione/Migrazione legale – ON 2 – Integrazione- lett. h) Formazione civico linguistica – Servizi sperimentali di formazione linguistica 2018-2021

PROG-2506 "VOCI: Vivere Oggi Cittadini in Italia.

Percorsi Sperimentali di apprendimento di italiano e di educazione civica"

ME			
			
	ME RI 	PA	

Attività 4



Compito di realtà: uscita pratica al mercato settimanale per fare realmente la spesa di pesce, frutta e verdura. Durante l'uscita si consiglia di rinforzare continuamente l'input verbale fornito ai corsisti pronunciando espressioni come, per esempio, *guarda, questa è una mela, adesso compriamo le patate, quanto costano due banane?* Si consiglia di guidare al mercato i corsisti seguendo lo stesso ordine dei cibi presentati in classe (se prima si presentano frutta e verdura, si potrebbero cercare le bancarelle di frutta e verdura). Si consiglia inoltre di essere ridondanti, mentre si ripete

l'espressione verbale, si toccano e si mostrano i cibi a cui si fa riferimento, quando possibile. Si potrebbe anche pensare ad un budget di classe o per ogni studente e chiedere loro di acquistare un numero di prodotti sufficienti per esaurirlo. Incentivare gli alunni a chiedere il costo e ad interagire individualmente per chiedere prezzi e quantità.



Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Comune di Venezia



MINISTERO DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2014-2020

Obiettivo specifico 2. Integrazione/Migrazione legale – ON 2 – Integrazione- lett. h) Formazione civico linguistica – Servizi sperimentali di formazione linguistica 2018-2021

PROG-2506 "VOCI: Vivere Oggi Cittadini in Italia.

Percorsi Sperimentali di apprendimento di italiano e di educazione civica"

Attività 5

Attività di consolidamento: esercizio di associazione immagine-parola.

Sono state scelte le icone di WhatsApp in modo da poter continuare l'esercizio anche in altri momenti utilizzando la chat del cellulare e svolgendo l'attività in questo modo: l'insegnante invia l'icona e le studentesse devono rispondere prima con messaggio vocale e poi scrivendo la parola in chat (o viceversa).

Quest'ultima attività si presta molto bene anche per una lezione in modalità online e a distanza. In questo caso prima di svolgerla si può fare un ripasso mostrando inizialmente i cibi veri con accanto la parola composta con le sillabe mobili, in un secondo momento si mostra e si pronuncia solo la parola senza l'aiuto delle immagini e le studentesse devono recuperare in casa il cibo indicato o inviare l'icona corrispondente in chat.

Infine per un livello più avanzato, l'insegnante indica solo la parola scritta con le sillabe mobili senza pronunciarla e senza mostrare alcuna immagine e le studentesse devono recuperare il cibo giusto o scriverlo in chat.

Si veda di seguito alcuni esempi di come si possono strutturare le attività tramite uso di icone del cellulare. Le attività si possono riadattare ed espandere a seconda degli obiettivi linguistici della classe.

AL MERCATO . OGGI AL MERCATO HO COMPRATO:

1. COLLEGO LA PAROLA AL DISEGNO

AGLIO 

PATATA 

2. CERCHIO COSA HO COMPRATO

PATATA  SI

AGLIO  NO



Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Comune di Venezia



MINISTERO DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2014-2020

Obiettivo specifico 2. Integrazione/Migrazione legale – ON 2 – Integrazione- lett. h) Formazione civico linguistica – Servizi sperimentali di formazione linguistica 2018-2021

PROG-2506 "VOCI: Vivere Oggi Cittadini in Italia. Percorsi Sperimentali di apprendimento di italiano e di educazione civica"

3. RINFORZO: ABBINAMENTO PAROLA – ICONA

PESCE



UOVA



PANE



RISO



MELE



POMODORI



BANANE



CARNE



LATTE



PASTA





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Comune di Venezia



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2014-2020

Obiettivo specifico 2. Integrazione/Migrazione legale – ON 2 – Integrazione- lett. h) Formazione civico linguistica – Servizi sperimentali di formazione linguistica 2018-2021

**PROG-2506 "VOCI: Vivere Oggi Cittadini in Italia.
Percorsi Sperimentali di apprendimento di italiano e di educazione civica"**

Scheda 3

A CASA

A cura di Simona Di Francesco
Con la supervisione di Valeria Tonioli,
Giulia Bortolon Guidolin, Fabio Caon





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Comune di Venezia



MINISTERO DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2014-2020

Obiettivo specifico 2. Integrazione/Migrazione legale – ON 2 – Integrazione- lett. h) Formazione civico linguistica – Servizi sperimentali di formazione linguistica 2018-2021

PROG-2506 "VOCI: Vivere Oggi Cittadini in Italia.

Percorsi Sperimentali di apprendimento di italiano e di educazione civica"

Schema di presentazione delle attività

Destinatari	Persone analfabete o bassamente scolarizzate
Obiettivi lessicali	Il lessico della casa
Obiettivi morfo-sintattici	Le espressioni "c'è" / "ci sono" Riconoscimento lettere iniziali corrispondenti allo stesso suono in parole diverse. Riconoscimento di alcune parole relative al lessico della casa.
Obiettivi comunicativi	Saper dire cosa c'è in un ambiente domestico: stanze, mobili, alcuni oggetti, ecc.
Obiettivi interculturali e di educazione civica	Un esempio di casa italiana che può essere confrontato con altre case di altri luoghi del mondo. Gestione della casa.

Indicazioni operative: Le attività che seguono sono state pensate per lavorare sul lessico della casa in presenza, espandere il proprio lessico, confrontarsi con altri compagni di corso e esprimere il proprio punto di vista con un avvio del racconto delle proprie esperienze.

Materiali: schede fotocopiable, foto, riviste di arredo o di negozi per la casa, eventuali immagini.

Attività:

- 1- Abbinamento foto immagini (parole e oggetti/spazi della casa)
- 2- Domande (vero o falso)
- 3- L'Intruso
- 4- Il gioco delle differenze
- 5- Lettere iniziali
- 6- Trova le parole



Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Comune di Venezia



MINISTERO DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2014-2020

Obiettivo specifico 2. Integrazione/Migrazione legale – ON 2 – Integrazione- lett. h) Formazione civico linguistica – Servizi sperimentali di formazione linguistica 2018-2021

PROG-2506 "VOCI: Vivere Oggi Cittadini in Italia.

Percorsi Sperimentali di apprendimento di italiano e di educazione civica"

Attività1 – abbinamento foto e immagini

COLLEGA LE IMMAGINI CON LE PAROLE CORRETTE

1 BAGNO

2 CUCINA

3 COPERTA

4 DIVANO

5 PENTOLA





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Comune di Venezia



MINISTERO DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2014-2020

Obiettivo specifico 2. Integrazione/Migrazione legale – ON 2 – Integrazione- lett. h) Formazione civico linguistica – Servizi sperimentali di formazione linguistica 2018-2021

**PROG-2506 "VOCI: Vivere Oggi Cittadini in Italia.
Percorsi Sperimentali di apprendimento di italiano e di educazione civica"**

Attività 2. Domande. Guidare gli studenti nella risposta alle domande che vengono poste.

SÌ O NO?

C'È LA PENTOLA?



C'È LA COPERTA?



C'È IL DIVANO?





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Comune di Venezia



MINISTERO DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2014-2020

Obiettivo specifico 2. Integrazione/Migrazione legale – ON 2 – Integrazione- lett. h) Formazione civico linguistica – Servizi sperimentali di formazione linguistica 2018-2021

PROG-2506 "VOCI: Vivere Oggi Cittadini in Italia. Percorsi Sperimentali di apprendimento di italiano e di educazione civica"

Attività 3 - L'Intruso. Chiedere agli studenti tramite una semplice consegna, quali parole sono intruse nelle serie di immagini.

PAROLE SÌ O PAROLE NO?





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Comune di Venezia



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2014-2020

Obiettivo specifico 2. Integrazione/Migrazione legale – ON 2 – Integrazione- lett. h) Formazione civico linguistica – Servizi sperimentali di formazione linguistica 2018-2021

PROG-2506 "VOCI: Vivere Oggi Cittadini in Italia.

Percorsi Sperimentali di apprendimento di italiano e di educazione civica"

Attività 4 – Il gioco delle differenze

L'attività consiste nel gioco delle differenze, applicato all'ambito della casa.

Descrivere un ambiente della casa e capire quali oggetti d'arredamento mancano rispetto all'immagine del compagno, che è simile ma non uguale.

Prima di svolgere l'attività si recupererà il lessico riguardante gli oggetti ed i mobili della casa (in specifico della camera da letto) attraverso un brainstorming alla lavagna.

A coppie, o a piccoli gruppi le studentesse ricevono ciascuna un'immagine di una stanza arredata; le due immagini sono simili ma si differenziano tra loro per alcuni particolari: ad esempio nella prima immagine è presente un oggetto/mobile che non c'è nella seconda e viceversa. Di spalle e a turno, le discenti devono descrivere la propria stanza e cercare di capire quale oggetto o mobile manca nella propria immagine, rispetto a quella del compagno. Quindi le discenti con una più alta competenza di letto scrittura scrivono il nome dell'oggetto sotto l'immagine, mentre quelle con maggiori difficoltà svolgeranno la consegna oralmente. Infine si confrontano in plenaria, osservando le due immagini.

Seguono esempi di immagini che si differenziano per alcuni dettagli. È possibile coinvolgere gli studenti chiedendo loro di scattare una foto di interni o esterni di case facendone due, la seconda deve contenere un dettaglio diverso.

A conclusione dell'attività si può chiedere agli studenti di portare foto o ritagli di giornale della propria abitazione o di altri luoghi e ragionare insieme su somiglianze e differenze rispetto alle loro case, alle case italiane o di altre zone del mondo.





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Comune di Venezia



MINISTERO DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2014-2020

Obiettivo specifico 2. Integrazione/Migrazione legale – ON 2 – Integrazione- lett. h) Formazione civico linguistica – Servizi sperimentali di formazione linguistica 2018-2021

PROG-2506 "VOCI: Vivere Oggi Cittadini in Italia. Percorsi Sperimentali di apprendimento di italiano e di educazione civica"





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Comune di Venezia



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2014-2020

Obiettivo specifico 2. Integrazione/Migrazione legale – ON 2 – Integrazione- lett. h) Formazione civico linguistica – Servizi sperimentali di formazione linguistica 2018-2021

PROG-2506 "VOCI: Vivere Oggi Cittadini in Italia.
Percorsi Sperimentali di apprendimento di italiano e di educazione civica"

Attività 5 – Lettere iniziali

Far indovinare agli studenti divisi in gruppi, quale immagine inizia con la sillaba indicata

LA PAROLA INIZIA CON?

BA – MA



CO





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Comune di Venezia



MINISTERO DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2014-2020

Obiettivo specifico 2. Integrazione/Migrazione legale – ON 2 – Integrazione- lett. h) Formazione civico linguistica – Servizi sperimentali di formazione linguistica 2018-2021

PROG-2506 "VOCI: Vivere Oggi Cittadini in Italia.

Percorsi Sperimentali di apprendimento di italiano e di educazione civica"

Attività 6 – Trova le parole

TROVA LE PAROLE: PENTOLA, COPERTA, BAGNO, DIVANO, CUCINA.

Guidare gli studenti a cercare nel testo le parole delle precedenti schede.

X	C	P	P	C	V	X	X	Y
R	T	E	R	U	I	P	D	X
X	X	N	T	Y	Y	R	I	T
T	T	T	T	T	T	T	V	T
X	C	O	P	E	R	T	A	X
X	X	L	R	R	T	X	N	Y
R	B	A	G	N	O	X	O	Y
M	N	M	S	S	W	W	X	U
X	C	U	C	I	N	A	A	S



Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Comune di Venezia



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2014-2020

Obiettivo specifico 2. Integrazione/Migrazione legale – ON 2 – Integrazione- lett. h) Formazione civico linguistica – Servizi sperimentali di formazione linguistica 2018-2021

PROG-2506 "VOCI: Vivere Oggi Cittadini in Italia.

Percorsi Sperimentali di apprendimento di italiano e di educazione civica"

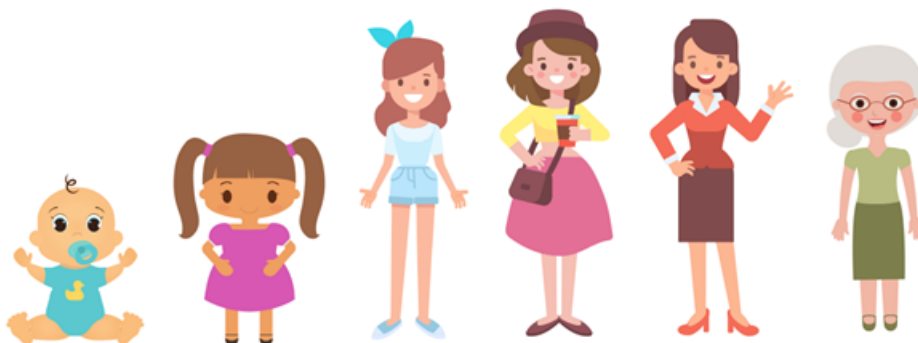
Scheda 4

LA SALUTE DELLA DONNA

A cura di Laura Schiattone

Con la supervisione di Valeria Tonioli,

Giulia Bortolon Guidolin, Fabio Caon





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Comune di Venezia



MINISTERO DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2014-2020

Obiettivo specifico 2. Integrazione/Migrazione legale – ON 2 – Integrazione- lett. h) Formazione civico linguistica – Servizi sperimentali di formazione linguistica 2018-2021

PROG-2506 "VOCI: Vivere Oggi Cittadini in Italia.

Percorsi Sperimentali di apprendimento di italiano e di educazione civica"

Schema di presentazione delle attività

Destinatari	Adulti di livello A1 -A2 Donne di livello A1-A2 (attività 2)
Obiettivi lessicali	Lessico delle parti del corpo Lessico specifico dei medici specialisti Vocaboli e verbi legati al ciclo della vita (Attività 2)
Obiettivi morfo-sintattici	Le quantità in cucina, capire l'imperativo alla seconda persona singolare
Obiettivi comunicativi	Saper comprendere e descrivere in modo semplice le competenze dei medici specialisti Saper comprendere e descrivere il ciclo di vita della donna, le fasi di crescita e l'arrivo delle mestruazioni (Attività 2)
Obiettivi interculturali e di educazione civica	Differenze interculturali sui medici specialisti Come viene vissuto e considerato l'arrivo del menarca e della menopausa nei Paesi di provenienza delle partecipanti.

Indicazioni operative: le attività che seguono sono relative al tema salute e riguardano i medici specialistici e il ciclo di vita delle donne.

Materiali: schede fotocopabili, se possibile su cartoncino per la prima attività.

Attività:

- 5- Abbinamento immagini e parole
- 6- Abbinamento immagini parole, scrittura, completamento e scelta multipla

Attività1

Indicazioni operative: Questa attività si può proporre come introduzione al tema dei medici specialisti. La classe viene suddivisa in coppie, le quali abbinano le parole con le immagini. In seguito, si può proporre un mimo: uno studente pesca il nome di un medico specialista e mima il dolore che quel medico può curare, la classe cerca di indovinare quale medico ha pescato. Inoltre, con gli studenti di livello A2 è possibile proporre una discussione su quali medici specialisti ci sono nei loro Paesi di provenienza e quanto costano le visite.



Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Comune di Venezia

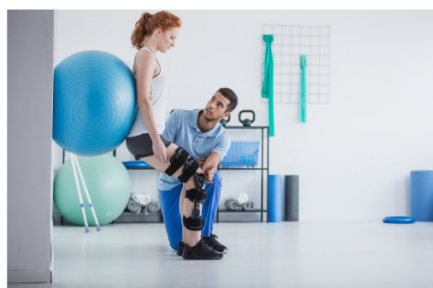


MINISTERO DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2014-2020

Obiettivo specifico 2. Integrazione/Migrazione legale – ON 2 – Integrazione- lett. h) Formazione civico linguistica – Servizi sperimentali di formazione linguistica 2018-2021

PROG-2506 "VOCI: Vivere Oggi Cittadini in Italia. Percorsi Sperimentali di apprendimento di italiano e di educazione civica"





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Comune di Venezia



MINISTERO DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2014-2020

Obiettivo specifico 2. Integrazione/Migrazione legale – ON 2 – Integrazione- lett. h) Formazione civico linguistica – Servizi sperimentali di formazione linguistica 2018-2021

PROG-2506 "VOCI: Vivere Oggi Cittadini in Italia.

Percorsi Sperimentali di apprendimento di italiano e di educazione civica"

PEDIATRA	DENTISTA
GINECOLOGO	ORTOPEDICO
OTORINO	PSICOLOGO
OSTETRICO	MEDICO DI BASE
OCULISTA	DERMATOLOGO





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Comune di Venezia



MINISTERO DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2014-2020

Obiettivo specifico 2. Integrazione/Migrazione legale – ON 2 – Integrazione- lett. h) Formazione civico linguistica – Servizi sperimentali di formazione linguistica 2018-2021

PROG-2506 "VOCI: Vivere Oggi Cittadini in Italia.

Percorsi Sperimentali di apprendimento di italiano e di educazione civica"

Attività 2

Indicazioni operative: Questa attività si può presentare per introdurre l'argomento del ciclo di vita della donna dividendo la classe in coppie e chiedendo di suddividere le varie fasi della vita con l'attività 1. In seguito, in plenum, l'insegnante e le studentesse affrontano il tema delle mestruazioni, del menarca e della menopausa. Con le studentesse di livello A2 è possibile proporre una discussione di tipo interculturale sull'arrivo del menarca e della menopausa: come vengono percepiti questi due momenti nei Paesi di provenienza delle studentesse?

Collega le immagini con le parole del ciclo di vita della donna.



Neonata:

da 0 a 4 settimane



Giovane adulta:

dai 20 ai 30 anni



Bambina:

da 1 mese ai 10 anni



Adulta:

dai 30 ai 69 anni



Anziana:

dai 70 anni



Adolescente, ragazza:

dagli 11 ai 19 anni



Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Comune di Venezia



MINISTERO DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2014-2020

Obiettivo specifico 2. Integrazione/Migrazione legale – ON 2 – Integrazione- lett. h) Formazione civico linguistica – Servizi sperimentali di formazione linguistica 2018-2021

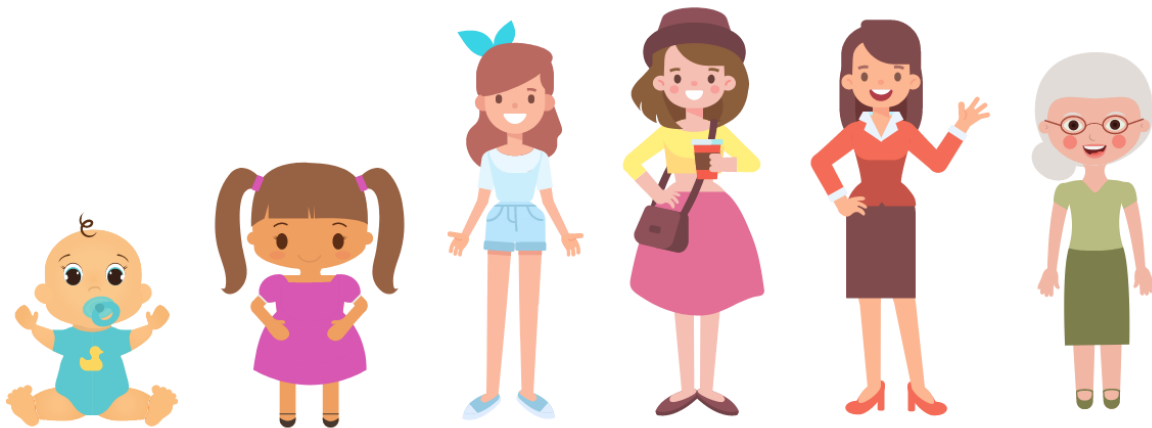
PROG-2506 "VOCI: Vivere Oggi Cittadini in Italia.
Percorsi Sperimentali di apprendimento di italiano e di educazione civica"

2a. Scrivi i due momenti importanti nella vita di una donna:

LA MENOPAUSA, IL MENARCA.

da 9 anni a 16 anni:

da 47 anni:



2b. Completa le frasi con la risposta giusta.

- Una ragazza ha il menarca quando
 - Arrivano le mestruazioni per la prima volta;
 - Arrivano le mestruazioni per l'ultima volta.

- Una donna ha la menopausa quando
 - Arrivano le mestruazioni;
 - Non arrivano più le mestruazioni.

Materiali creati con www.canva.com



Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Comune di Venezia



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2014-2020

Obiettivo specifico 2. Integrazione/Migrazione legale – ON 2 – Integrazione- lett. h) Formazione civico linguistica – Servizi sperimentali di formazione linguistica 2018-2021

PROG-2506 "VOCI: Vivere Oggi Cittadini in Italia.

Percorsi Sperimentali di apprendimento di italiano e di educazione civica"

Scheda 5

LA SALUTE FISICA E MENTALE

A cura di Valeria Tonioli

Supervisione a cura di

Giulia Bortolon Guidolin e Fabio Caon



Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Comune di Venezia



MINISTERO DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2014-2020

Obiettivo specifico 2. Integrazione/Migrazione legale – ON 2 – Integrazione- lett. h) Formazione civico linguistica – Servizi sperimentali di formazione linguistica 2018-2021

PROG-2506 "VOCI: Vivere Oggi Cittadini in Italia.

Percorsi Sperimentali di apprendimento di italiano e di educazione civica"

Schema di presentazione delle attività

Destinatari	Donne scolarizzate, livello A2
Obiettivi lessicali	Il lessico della salute, in particolare del benessere psico-fisico
Obiettivi morfo-sintattici	Dare consiglio e suggerimenti
Obiettivi comunicativi	Saper discutere in gruppo, dare consigli
Obiettivi interculturali e di educazione civica	Riflettere sul concetto di salute psico-fisico in diversi contesti e a seconda della visione di differenti persone

Indicazioni operative: di seguito si presenteranno una serie di attività consigliate per un gruppo di mamme, pensate per lavorare in aula principalmente sull'oralità e la creazione di una riflessione di gruppo sul benessere sia fisico, in particolare legato all'alimentazione, all'esercizio ed al riposo, alla prevenzione, e mentale, legato soprattutto alla condivisione del proprio stato d'animo.

Materiali: schede fotocopiable, riviste, foto e immagini.

Attività:

- 1- Puzzle di parole e immagini
- 2- Quiz sullo stato di salute
- 3- Consigli per mamme stressate



Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Comune di Venezia



MINISTERO DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2014-2020

Obiettivo specifico 2. Integrazione/Migrazione legale – ON 2 – Integrazione- lett. h) Formazione civico linguistica – Servizi sperimentali di formazione linguistica 2018-2021

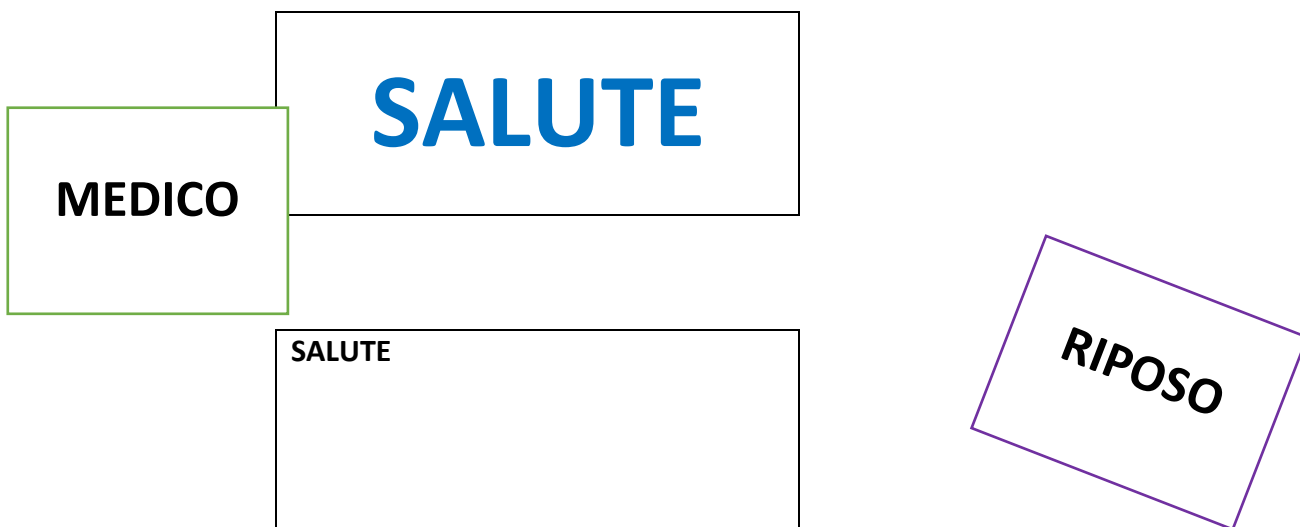
PROG-2506 "VOCI: Vivere Oggi Cittadini in Italia.

Percorsi Sperimentali di apprendimento di italiano e di educazione civica"

Attività1.

Indicazioni operative: disporre sul pavimento di una stanza alcune immagini, come quelle che seguono come esempi, che rappresentino cibi, situazioni, luoghi o persone che si possano collegare alla parola "salute". Accanto alle immagini, disporre anche scritte o espressioni linguistiche, sempre collegate allo stesso argomento. Al centro della stanza disporre un foglio con la scritta "salute". Chiedere a turno alle donne di posizionare un'immagine o una parola accanto alla scritta "salute" e di motivare oralmente la propria scelta. Si procederà come nella creazione di un grande puzzle. Si possono lasciare fogli bianchi in modo che le donne scrivano parole, anche in altre lingue, assenti tra quelle proposte. Si possono anche portare riviste e chiedere alle partecipanti di aggiungere immagini o foto per completare il puzzle.

CHE COSA SIGNIFICA PER TE LA PAROLA "SALUTE"? ABBINA LE IMMAGINI E LE PAROLE, AGGIUNGI IMMAGINI NUOVE O PAROLE NUOVE. PUOI USARE ANCHE LA TUA L1 O ALTRE LINGUE CHE CONOSCI. SPIEGA IL MOTIVO DELLA TUA SCELTA. GUARDA LA FRECCIA ROSSA COME ESEMPIO





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Comune di Venezia



MINISTERO DELL'INTERNO



DIETA



CURA



GINECOLOGA



Attività 2 – operative

Indicazioni

Di seguito si presenta un quiz costruito liberamente sulla base di alcune sperimentazioni condotte in classe. Si suggerisce ai docenti di tenere il quiz come traccia ma di crearne uno in base agli aspetti linguistici e interculturali su cui si desidera lavorare in classe.

QUIZ. LEGGI E RISPONDI ALLE DOMANDE. CONTA QUANTE LETTERE A, B o C OTTIENI E LEGGI LA DESCRIZIONE DEL TUO PROFILO E I CONSIGLI PROPOSTI. POI COMMENTATE ORALEMENTE IN GRUPPO I CONSIGLI E DITE COSA NE PENSATE



Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Comune di Venezia



MINISTERO DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2014-2020

Obiettivo specifico 2. Integrazione/Migrazione legale – ON 2 – Integrazione- lett. h) Formazione civico linguistica – Servizi sperimentali di formazione linguistica 2018-2021

PROG-2506 "VOCI: Vivere Oggi Cittadini in Italia.

Percorsi Sperimentali di apprendimento di italiano e di educazione civica"

1. TUTTE LE NOTTI DORMO:

- A. CIRCA 8 ORE SENZA SVEGLIARMI
- B. DORMO BENE PERÒ MI SVEGLIO SPESSO
- C. NON DORMO PER NIENTE E STO SEMPRE AL CELLULARE

2. QUANDO MANGIO:

- A. SCELGO CIBI SANI, VERDURA E MOLTA ACQUA
- B. MANGIO QUELLO CHE MI PIACE SENZA CONTROLLARE SE È SANO
- C. MANGIO COSE FRITTE E TANTI DOLCI

3. L'ESERCIZIO FISICO PER ME:

- A. È MOLTO IMPORTANTE E LO FACCIAMO TUTTI I GIORNI
- B. A VOLTE CERCO DI FARE CAMMINATE AL PARCO
- C. NON MI INTERESSA, IO STO BENE SUL LETTO

4. TUTTI I GIORNI BEVO:

- A. ALMENO 2 LITRI DI ACQUA
- B. CIRCA 1 O 2 LITRI DI ACQUA
- C. NON LO SO, NON MI INTERESSA

5. QUANDO SONO STRESSATA:

- A. CERCO DI PRENDERE UN MOMENTO SOLO PER ME
- B. OGNI TANTO PENSO A ME MA NON SEMPRE
- C. NON PRENDO MAI UN MOMENTO PER ME PER RILASSARMI

6. LE MIE RELAZIONI SOCIALI:

- A. CERCO DI PARLARE CON TANTE AMICHE E USCIRE DI CASA
 - B. OGNI TANTO CERCO DI STARE CON AMICHE E USCIRE DI CASA
 - C. NON ESCO MAI DI CASA, VOGLIO STARE DA SOLA
- 7. LA PREVENZIONE:** A. PER ME È IMPORTANTE, CERCO DI PREVENIRE I PROBLEMI B. OGNI TANTO MI PRENDO CURA DI ME C. NON LA FACCIAMO MAI

RISPOSTE A	RISPOSTE B	RISPOSTE C
------------	------------	------------





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Comune di Venezia



MINISTERO DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2014-2020

Obiettivo specifico 2. Integrazione/Migrazione legale – ON 2 – Integrazione- lett. h) Formazione civico linguistica – Servizi sperimentali di formazione linguistica 2018-2021

PROG-2506 "VOCI: Vivere Oggi Cittadini in Italia.

Percorsi Sperimentali di apprendimento di italiano e di educazione civica"

<p>SEI UNA PERSONA MOLTO EQUILIBRATA E MOLTO ATTENTA ALLA TUA SALUTE. TI PIACE DORMIRE BENE, CONTROLLI QUELLO CHE MANGI, HAI UNA BUONA GESTIONE DELLO STRESS E DELLA VITA SOCIALE. CONTINUA COSÌ! CONSIGLIO: AIUTA LE TUE AMICHE A FARE COME FAI TU!</p>	<p>SEI UNA PERSONA ABBASTANZA EQUILIBRATA E ABBASTANZA ATTENTA ALLA SALUTE MA OGNI TANTO TI PIACE FARE QUELLO CHE VUOI. VA BENE FARE QUELLO CHE SI DESIDERA PERÒ È IMPORTANTE FARE ATTENZIONE AL CIBO E ALL'ESERCIZIO FISICO. CONSIGLIO: CAMMINA ALMENO 30 MINUTI AL GIORNO!</p>	<p>SEI UNA PERSONA CHE NON È TANTO ATTENTA ALLA SALUTE. DEVI FARE ATTENZIONE A QUELLO CHE MANGI, ALLE ORE DI SONNO E A FARE ESERCIZIO FISICO. È BELLO FARE QUELLO CHE SI VUOLE PERÒ IL FISICO SI PUÒ AMMALARE. ANCHE LO STRESS NON AIUTA. CONSIGLI: BEVI TANTA ACQUA, ESCI A CAMMINARE CON UN'AMICA</p>
--	--	---

SIETE D'ACCORDO CON I SUGGERIMENTI PROPOSTI? PERCHÉ? PARLATENE A VOCE TRA DI VOI E PROPONETE ANCHE ALTRI SUGGERIMENTI

Attività 3 – Indicazioni operative

La docente scrive alcuni consigli per mamme stressate in diversi cartoncini colorati e li dispone sul tavolo o sul pavimento della stanza dove si fa lezione. Accanto ai cartoncini si dispongono alcune immagini che possono rappresentare i consigli. A turno, una mamma alla volta legge un cartoncino contenente un consiglio, cerca l'immagine corrispondente e li incolla sulla lavagna.

Si può chiedere alle donne di inserire altri consigli, anche usando le loro lingue madri e facendo eventuali traduzioni/spiegazioni in italiano L2.

Di seguito si mostrano alcuni consigli abbinati ad alcune immagini ma in classe si può chiedere alle partecipanti di portare foto da casa, riviste o giornali da ritagliare da abbinare ai suggerimenti che vogliono dare in classe.



Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Comune di Venezia



MINISTERO DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2014-2020

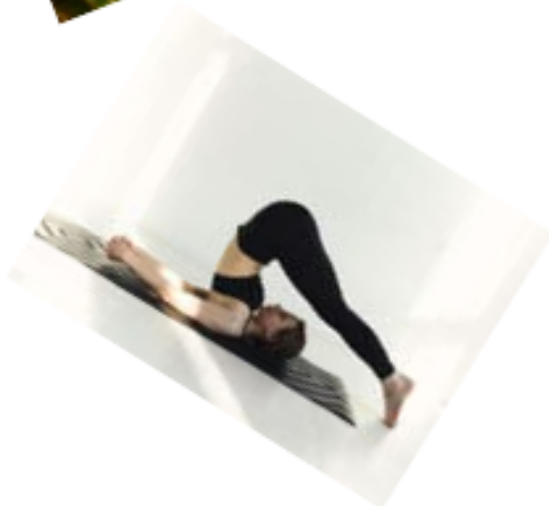
Obiettivo specifico 2. Integrazione/Migrazione legale – ON 2 – Integrazione- lett. h) Formazione civico linguistica – Servizi sperimentali di formazione linguistica 2018-2021

PROG-2506 "VOCI: Vivere Oggi Cittadini in Italia.

Percorsi Sperimentali di apprendimento di italiano e di educazione civica"



Vai al parco, a casa, da sola o con amiche e fai un po' di yoga. Aiuta a rilassare il corpo ma anche la mente.



Se ti senti sola e vuoi parlare con qualche altra persona, non restare a casa, chiama una amica o una compagna di corso. Potete parlare al telefono ma soprattutto uscire e camminare insieme.



Vai al parco, da sola o con il tuo bambino o bambina e fai tante bolle di sapone. Le bolle aiutano a respirare e tranquillizzarsi.

Materiali creati con www.canva.com



Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Comune di Venezia



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2014-2020

Obiettivo specifico 2. Integrazione/Migrazione legale – ON 2 – Integrazione- lett. h) Formazione civico linguistica – Servizi sperimentali di formazione linguistica 2018-2021

PROG-2506 "VOCI: Vivere Oggi Cittadini in Italia.

Percorsi Sperimentali di apprendimento di italiano e di educazione civica"

Scheda 6

LA SALUTE DELLA MAMMA E DEL BAMBINO

A cura di Valeria Tonioli

Supervisione a cura di

Giulia Bortolon Guidolin e Fabio Caon



Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Comune di Venezia



MINISTERO DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2014-2020

Obiettivo specifico 2. Integrazione/Migrazione legale – ON 2 – Integrazione- lett. h) Formazione civico linguistica – Servizi sperimentali di formazione linguistica 2018-2021

PROG-2506 "VOCI: Vivere Oggi Cittadini in Italia.

Percorsi Sperimentali di apprendimento di italiano e di educazione civica"

Schema di presentazione delle attività

Destinatari	Donne scolarizzate, livello A1-A2
Obiettivi lessicali	Il lessico della salute, in particolare delle mamme e del bambino
Obiettivi morfo-sintattici	Singolare e plurale delle parole, condizionale per i consigli
Obiettivi comunicativi	Saper discutere in gruppo, dare consigli, saper parlare dei bisogni fisici dei propri bambini. Saper scrivere un indirizzo su di una busta, apporre un francobollo e imbucare una lettera.
Obiettivi interculturali e di educazione civica	Riflettere sul concetto di salute del bambino e tradizioni e aspetti culturali che possono cambiare tra culture diverse.

Indicazioni operative: di seguito si presenteranno una serie di attività consigliate per un gruppo di mamme, pensate per lavorare in aula principalmente sui bisogni fisici della mamma e dei bambini.

Materiali: schede fotocopiable, foto, immagini, buste, cartoncini, francobolli.

Attività:

- 1- Abbinamento parole e immagini
- 2- Lettura e completamento (griglia poppate e osservazione neonato nei primi giorni)
- 3- Parole crociate per neo mamme
- 4- Scrittura di consigli e condivisione tra mamme



Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Comune di Venezia



MINISTERO DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2014-2020

Obiettivo specifico 2. Integrazione/Migrazione legale – ON 2 – Integrazione- lett. h) Formazione civico linguistica – Servizi sperimentali di formazione linguistica 2018-2021

PROG-2506 "VOCI: Vivere Oggi Cittadini in Italia.

Percorsi Sperimentali di apprendimento di italiano e di educazione civica"

Attività1.

UNISCI LE IMMAGINI alle PAROLE



BIBERON



PEDIATRA



PANNOLINO



Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Comune di Venezia



MINISTERO DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2014-2020

Obiettivo specifico 2. Integrazione/Migrazione legale – ON 2 – Integrazione- lett. h) Formazione civico linguistica – Servizi sperimentali di formazione linguistica 2018-2021

PROG-2506 "VOCI: Vivere Oggi Cittadini in Italia.

Percorsi Sperimentali di apprendimento di italiano e di educazione civica"

Attività 2 – Indicazioni operative

Mostrare alle corsiste una possibile griglia da utilizzare durante i primi giorni a casa post-partum per rilevare quante volte si cambiano i pannolini ai bambini (e rilevare se si usano o no a seconda delle abitudini culturali) nel giro di 24 ore. La griglia serve anche per rilevare quante volte i bambini mangino con poppate. Le donne devono mettere una crocetta in corrispondenza al momento della giornata in cui cambiano il pannolino per urine o feci e in cui allattano i bambini.

Lavorare oralmente con le mamme in classe per chiedere se allattano in maniera artificiale o naturale, in quale posizione. Ampliare la discussione anche alla loro possibile alimentazione prima e durante l'allattamento.

	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	1	2	3	4	
POPPATE																									
URINE																									
FECI																									

Attività 3 – Indicazioni operative. Cruciverba

Di Seguito si presenta un possibile cruciverba per neo mamme. È possibile creare una versione alternativa in base al lessico affrontato a lezione e ai bisogni di ogni neo mamma. Si può dare ad ogni studentessa un foglio o creare un grande cartellone di classe dove tutte possono collaborare. Se troppo complesso, è possibile inserire qualche lettera nelle caselle per facilitarne l'esecuzione.

1. UN'ALTRA PAROLA PER DIRE CACCA
2. URINA È UN'ALTRA PAROLA PER DIRE ...
3. IL BAMBINO LO MANGIA DAL SENO
4. TUTTE LE VOLTE CHE IL BAMBINO MANGIA DAL SENO
- 5 ORIZZONTALE. DEVO CAMBIARLO AI BAMBINI E VEDERE SE È BAGNATO O SPORCO
5. VERTICALE. IL MEDICO SPECIALE PER I BAMBINI
6. QUANDO IL LATTE NON È DELLA MAMMA SI DICE CHE È
7. LA CACCA DEI BAMBINI DEVE ESSERE
8. TUTTE LE VOLTE CHE IL BAMBINO FA LA CACCA.
9. UN CONTENITORE PER IL LATTE DEI BAMBINI CON IL CIUCCIO
10. INIZIANO A CRESCERE IN BOCCA TRA I 5 E I 7 MESI





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Comune di Venezia



MINISTERO DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2014-2020

Obiettivo specifico 2. Integrazione/Migrazione legale – ON 2 – Integrazione- lett. h) Formazione civico linguistica – Servizi sperimentali di formazione linguistica 2018-2021

**PROG-2506 "VOCI: Vivere Oggi Cittadini in Italia.
Percorsi Sperimentali di apprendimento di italiano e di educazione civica"**

						2				
			1							
3										
	4									
5										
10								8		
							7			
6										
9										





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Comune di Venezia



MINISTERO DELL'INTERNO

Soluzioni

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2014-2020

Obiettivo specifico 2. Integrazione/Migrazione legale – ON 2 – Integrazione- lett. h) Formazione civico linguistica – Servizi sperimentali di formazione linguistica 2018-2021

PROG-2506 "VOCI: Vivere Oggi Cittadini in Italia.

Percorsi Sperimentali di apprendimento di italiano e di educazione civica"

						2P				
			1F	E	C	I				
3L	A	T	T	E		P				
						I				
	4P	O	P	P	A	T	A			
5P	A	N	N	O	L	I	N	O		
E										
10D	E	N	T	I				8S		
I							7G	C		
6A	R	T	I	F	I	C	I	A	L	E
T							A	R		
R							L	I		
A							L	C		
							A	H		
9B	I	B	E	R	O	N		E		



Attività 4 – Indicazioni operative.

Fornire ad ogni mamma un cartoncino colorato, un francobollo ed una busta. Scambiare tra le partecipanti gli indirizzi delle proprie abitazioni, previo consenso per privacy. Ogni mamma dovrà scrivere in un cartoncino un consiglio per un'altra neo mamma (es. i bambini nei primi mesi devono dormire a pancia in su), scrivere l'indirizzo di casa e apporre il francobollo. Le mamme possono usare anche altre lingue per scrivere i consigli. Il/la docente poi, lo spedisce tramite posta e le mamme riceveranno le rispettive lettere a casa.



Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Comune di Venezia



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2014-2020

Obiettivo specifico 2. Integrazione/Migrazione legale – ON 2 – Integrazione- lett. h) Formazione civico linguistica – Servizi sperimentali di formazione linguistica 2018-2021

**PROG-2506 "VOCI: Vivere Oggi Cittadini in Italia.
Percorsi Sperimentali di apprendimento di italiano e di educazione civica"**

Scheda 7

CLASSE IN MOVIMENTO

A cura di Laura Carniello

Con la supervisione di Giulia Bortolon Guidolin,
Valeria Tonioli, Fabio Caon





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Comune di Venezia



MINISTERO DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2014-2020

Obiettivo specifico 2. Integrazione/Migrazione legale – ON 2 – Integrazione- lett. h) Formazione civico linguistica – Servizi sperimentali di formazione linguistica 2018-2021

PROG-2506 "VOCI: Vivere Oggi Cittadini in Italia.

Percorsi Sperimentali di apprendimento di italiano e di educazione civica"

Schema di presentazione delle attività

Destinatari	Mamme di alunni neoarrivati (in particolare delle scuole primaria e secondaria di primo grado) di livello PreA1 –A1
Obiettivi lessicali	Preposizioni locative (sopra, sotto, davanti, dietro, dentro, fuori, vicino, lontano ecc.) lessico relativo alla classe (oggetti, strumenti, arredamento)
Obiettivi morfo-sintattici	Saper utilizzare correttamente le preposizioni locative
Obiettivi comunicativi	Saper indicare con precisione la posizione nello spazio di oggetti e persone per poter dare istruzioni o, ad esempio, stabilire il luogo di un appuntamento.
Obiettivi interculturali e di educazione civica	Muoversi in città e avere punti di riferimento per comprendere la collocazione di negozi, uffici e luoghi pubblici. Conoscere il lessico degli oggetti e degli ambienti scolastici, confrontarsi sui diversi arredi scolastici nei diversi di provenienza delle studentesse.

Indicazioni operative: queste attività sono state pensate per un corso rivolto a mamme di studenti neoarrivati in Italia, di livello A1 iniziale o preA1. Dopo due attività di elicitazione e fissazione del lessico, si propongono due attività cinestesiche. L'attività numero 3 è un TPR (total phisycal response) che, attraverso il movimento, facilita l'apprendimento delle principali locuzioni di spazio e la memorizzazione degli ambienti e degli oggetti scolastici. L'attività numero 4 è un'attività ludica, la caccia al tesoro con le parole dello spazio. Le attività sono propedeutica all'orientamento in città e all'autonomia delle donne coinvolte nella localizzazione dei principali servizi socio educativi del contesto in cui vivono.

Materiali: cartoncini formato A4, pennarelli

Attività:

- 1- Brainstorming orale sul lessico degli arredi della classe.
- 2- Abbinamento immagine - parola
- 3- Attività di TPR con preposizioni locative
- 4- Caccia al tesoro con oggetti della scuola e preposizioni locative



Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Comune di Venezia



MINISTERO DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2014-2020

Obiettivo specifico 2. Integrazione/Migrazione legale – ON 2 – Integrazione- lett. h) Formazione civico linguistica – Servizi sperimentali di formazione linguistica 2018-2021

PROG-2506 "VOCI: Vivere Oggi Cittadini in Italia.

Percorsi Sperimentali di apprendimento di italiano e di educazione civica"

Attività 1. CHE COSA VEDI IN CLASSE?

Guidare le studentesse ad elicitarne oralmente il lessico relativo agli arredi e oggetti scolastici.

Attività 2. COLLEGA L'IMMAGINE ALLA PAROLA CORRETTA

	PORTA
	BANCO
	LAVAGNA
	SEDIA



Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Comune di Venezia



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2014-2020

Obiettivo specifico 2. Integrazione/Migrazione legale – ON 2 – Integrazione- lett. h) Formazione civico linguistica – Servizi sperimentali di formazione linguistica 2018-2021

PROG-2506 "VOCI: Vivere Oggi Cittadini in Italia.

Percorsi Sperimentali di apprendimento di italiano e di educazione civica"

attività 3 – Classe in movimento

All'inizio dell'attività le studentesse vanno divise in due gruppi (A e B). Ai membri del gruppo A si assegnano i cartelli con i locativi (l'insegnante può ritagliare i locativi disegnati a chiusura della scheda). I membri del gruppo B, consultandosi, dovranno formulare una frase con ognuno dei locativi scelti per l'attività, dando delle istruzioni di movimento alla studentessa che tiene il cartello in mano, ad esempio "Meri, devi andare fuori dall'aula". La studentessa del gruppo A che tiene in mano il cartello con il locativo "fuori" è chiamata a spostarsi nell'aula seguendo le indicazioni, con l'aiuto delle compagne. A turno finito, i due gruppi si invertono il ruolo. Prima di iniziare l'attività le studentesse insieme all'insegnante verificano la comprensione di ognuno dei cartellini con un "giro di prova".

Esempio di istruzioni:

"Vai fuori dall'aula"

"Vai tra il banco e la porta"

"Vai sopra la sedia"

attività 4 – Caccia al tesoro

L'insegnante divide la classe in due squadre (si può giocare anche con una squadra sola o a coppie), prepara preventivamente alcuni bigliettini in cui ci sono indicazioni spaziali ed oggetti della classe o della scuola (ad esempio: *guarda sotto alla finestra, cerca sopra l'armadio*). Ogni bigliettino contiene le istruzioni per arrivare al biglietto successivo fino a giungere al "tesoro" che potrà essere un premio simbolico o reale. Una variante del gioco potrebbe essere dividere la classe in due squadre ed ogni squadra prepara una caccia al tesoro per gli avversari, scrivendo i bigliettini ed utilizzando nuovamente le locuzioni di spazio.



Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Comune di Venezia



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2014-2020

Obiettivo specifico 2. Integrazione/Migrazione legale – ON 2 – Integrazione- lett. h) Formazione civico linguistica – Servizi sperimentali di formazione linguistica 2018-2021

PROG-2506 "VOCI: Vivere Oggi Cittadini in Italia.

Percorsi Sperimentali di apprendimento di italiano e di educazione civica"

Materiali da stampare e ritagliare per l'attività 3.

A FIANCO

TRA

SOPRA

SOTTO

A DESTRA

A SINISTRA

DAVANTI

DIETRO

FUORI

DENTRO



Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Comune di Venezia



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2014-2020

Obiettivo specifico 2. Integrazione/Migrazione legale – ON 2 – Integrazione- lett. h) Formazione civico linguistica – Servizi sperimentali di formazione linguistica 2018-2021

**PROG-2506 "VOCI: Vivere Oggi Cittadini in Italia.
Percorsi Sperimentali di apprendimento di italiano e di educazione civica"**

Scheda 8

DIMMI QUANDO QUANDO QUANDO

A cura di Laura Carniello

Con la supervisione di Giulia Bortolon Guidolin , Valeria
Tonioli, Fabio Caon





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Comune di Venezia



MINISTERO DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2014-2020

Obiettivo specifico 2. Integrazione/Migrazione legale – ON 2 – Integrazione- lett. h) Formazione civico linguistica – Servizi sperimentali di formazione linguistica 2018-2021

PROG-2506 "VOCI: Vivere Oggi Cittadini in Italia.

Percorsi Sperimentali di apprendimento di italiano e di educazione civica"

Schema di presentazione delle attività

Destinatari	Mamme di alunni neoarrivati (in particolare delle scuole primaria e secondaria di primo grado) di livello PreA1 –A1
Obiettivi lessicali	Lessico relativo a stagioni, mesi e giorni.
Obiettivi morfo-sintattici	Saper scrivere e leggere le date in modo corretto e codificare oralmente la trascrizione numerica dei mesi. (Ad esempio 10/03 è "il 10 marzo")
Obiettivi comunicativi	Saper dire la propria data di nascita (e il compleanno) e chiederla agli altri, fissare appuntamenti (ad esempio un colloquio scuola-famiglia o una visita medica) e parlare a grandi linee del clima relativo alle 4 stagioni.
Obiettivi interculturali e di educazione civica	Comprendere il calendario scolastico italiano, in particolare i periodi di vacanza in corrispondenza delle principali festività. Confrontarsi sulle diverse festività nei paesi d'origine

Indicazioni operative: queste attività sono state pensate per un corso rivolto a mamme di studenti neoarrivati in Italia, di livello A1 iniziale o preA1. L'obiettivo è quello di saper riconoscere e parlare del tempo ciclico (le stagioni, i mesi), di saper collocare in un calendario il proprio compleanno e di saper leggere la data (anche numerica). Le attività sono propedeutiche a sostenere le studentesse nella comprensione del calendario scolastico e nell'autonomia nella gestione degli appuntamenti scuola-famiglia.

Materiali: Un cartellone bianco, 3 fogli o cartoncini in formato A4 da tagliare in quattro parti ciascuno, pennarelli colorati, scotch normale (o biadesivo). Se si vuole proporre l'attività anche individualmente o a coppie o se si vuole allenare i contenuti con compiti per casa, alla fine della scheda si trovano le schede relative alle attività 1, 2, 3 e 5 fotocopabili.

Attività

1. Brainstorming sulle caratteristiche delle quattro stagioni
2. Attività di abbinamento mese – stagione
3. Costruzione di un calendario di classe con i compleanni
4. Role play strutturato sul compleanno
5. Feste di tutto il mondo



Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Comune di Venezia



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2014-2020

Obiettivo specifico 2. Integrazione/Migrazione legale – ON 2 – Integrazione- lett. h) Formazione civico linguistica – Servizi sperimentali di formazione linguistica 2018-2021

PROG-2506 "VOCI: Vivere Oggi Cittadini in Italia.

Percorsi Sperimentali di apprendimento di italiano e di educazione civica"

Attività 1.

L'insegnante divide un grande cartellone in quattro grandi riquadri, ogni riquadro in alto ha scritto il nome della stagione con alcuni disegni che la rappresentano (si veda l'immagine 1 esemplificativa a chiusura della scheda).

Attività 2.

L'insegnante divide la classe in 4 piccoli gruppi e consegna ad ogni gruppo tre cartoncini che contengono ciascuno il nome di uno dei dodici mesi dell'anno. Al via dell'insegnante le studentesse dovranno attaccare a turno il cartoncino del mese nello spazio corretto all'interno del cartellone delle quattro stagioni. Ad ogni turno l'insegnante con le compagne verifica che il cartoncino sia nel posto corretto, in caso contrario con l'aiuto della classe la studentessa lo sposta nello spazio giusto (si veda l'immagine 1 a chiusura della scheda). Una volta che i cartoncini sono stati tutti appesi nel posto giusto le studentesse a turno segnano accanto al mese il numero corrispondente (ad esempio n. 1 per gennaio).

Attività 3.

L'insegnante prepara un grande cartellone -calendario con tutti i dodici mesi. L'insegnante successivamente scrive alla lavagna la domanda "Quand'è il tuo compleanno?" e in corrispondenza del proprio mese di nascita scrive, a titolo d'esempio, la data del proprio compleanno in modo completo: "il mio compleanno è il giorno / mese". A turno le studentesse vengono invitate a scrivere la data del proprio compleanno sul cartellone, con la stessa modalità. (si veda l'immagine esemplificativa a chiusura della scheda)

Attività 4.

L'insegnante divide la classe a coppie, ogni coppia a turno chiede la data del compleanno e dà la risposta.

Esempio di dialogo:

- *Quando è il tuo compleanno?*
- *Il mio compleanno è il 30 luglio*

Attività 5 - Le feste nel mondo

Per chiudere la lezione dedicata alle stagioni e ai mesi dell'anno si riportano, con l'aiuto di tutta la classe, le festività principali (religiose e non) in Italia (segnando anche i giorni di vacanza previsti dal calendario scolastico) e nei paesi di provenienza delle studentesse presenti in classe. Nel cartellone - calendario si possono riportare le varie festività utilizzando anche le lingue madri delle corsiste.



Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Comune di Venezia



MINISTERO DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2014-2020

Obiettivo specifico 2. Integrazione/Migrazione legale – ON 2 – Integrazione- lett. h) Formazione civico linguistica – Servizi sperimentali di formazione linguistica 2018-2021

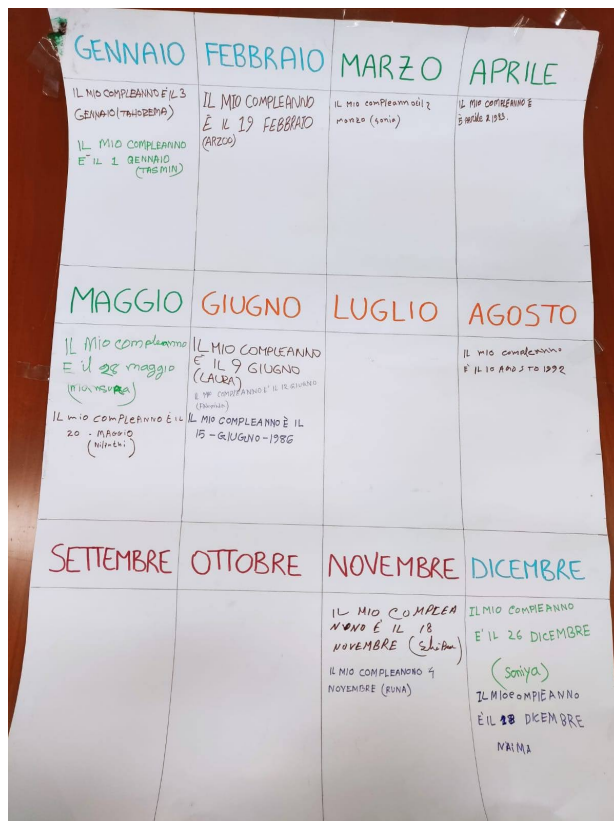
PROG-2506 "VOCI: Vivere Oggi Cittadini in Italia.

Percorsi Sperimentali di apprendimento di italiano e di educazione civica"

Immagine 1.



Immagine 2.





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Comune di Venezia



MINISTERO DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2014-2020

Obiettivo specifico 2. Integrazione/Migrazione legale – ON 2 – Integrazione- lett. h) Formazione civico linguistica – Servizi sperimentali di formazione linguistica 2018-2021

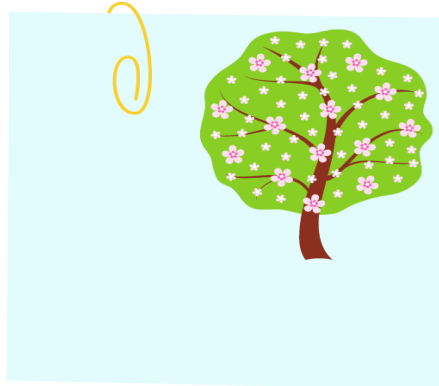
PROG-2506 "VOCI: Vivere Oggi Cittadini in Italia.

Percorsi Sperimentali di apprendimento di italiano e di educazione civica"

Schede fotocopiables per eventuale lavoro individuale o rinforzo a casa

Attività 1. ABBINA IL NOME DI OGNI STAGIONE ALL'IMMAGINE CORRISPONDENTE

STAGIONI



• PRIMAVERA - ESTATE-
• AUTUNNO - INVERNO •



Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Comune di Venezia



MINISTERO DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2014-2020

Obiettivo specifico 2. Integrazione/Migrazione legale – ON 2 – Integrazione- lett. h) Formazione civico linguistica – Servizi sperimentali di formazione linguistica 2018-2021

PROG-2506 "VOCI: Vivere Oggi Cittadini in Italia.

Percorsi Sperimentali di apprendimento di italiano e di educazione civica"

Attività 2. RITAGLIA E RIORDINA I NOMI DEI MESI ED INCOLLALI NELLA STAGIONE CORRISPONDENTE.

MESI E STAGIONI

INVERNO

PRIMAVERA

ESTATE

AUTUNNO

MARZO

GIUGNO

SETTEMBRE

APRILE

NOVEMBRE

FEBBRAIO

AGOSTO

LUGLIO

GENNAIO

DICEMBRE

OTTOBRE

MAGGIO



Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Comune di Venezia



FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2014-2020

Obiettivo specifico 2. Integrazione/Migrazione legale – ON 2 – Integrazione- lett. h) Formazione civico linguistica – Servizi sperimentali di formazione linguistica 2018-2021

PROG-2506 "VOCI: Vivere Oggi Cittadini in Italia.

Percorsi Sperimentali di apprendimento di italiano e di educazione civica"

Attività 3. CERCA NEL CALENDARIO I GIORNI DEL TUO COMPLEANNO E DEL COMPLEANNO DELLE TUE COMPAGNE E CERCHIALI CON IL COLORE **ROSSO**, CERCHIA CON IL COLORE **VERDE** I GIORNI DI VACANZA DELLA SCUOLA DI TUO/TUA FIGLIO/A E CERCHIA DI **ARANCIONE** I GIORNI DELLE FESTE IMPORTANTI PER LA TUA CLASSE. COMPLETA POI LA TABELLA.

GENNAIO

S	M	T	W	T	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

FEBBRAIO

S	M	T	W	T	F	S
30	31	1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14		16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28					

MARZO

S	M	T	W	T	F	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

APRILE

S	M	T	W	T	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

MAGGIO

S	M	T	W	T	F	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

GIUGNO

S	M	T	W	T	F	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

LUGLIO

S	M	T	W	T	F	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

AGOSTO

S	M	T	W	T	F	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

SETTEMBRE

S	M	T	W	T	F	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

OTTOBRE

S	M	T	W	T	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

NOVEMBRE

S	M	T	W	T	F	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	27	28	29
30						

DICEMBRE

S	M	T	W	T	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					



Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Comune di Venezia



MINISTERO DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2014-2020

Obiettivo specifico 2. Integrazione/Migrazione legale – ON 2 – Integrazione- lett. h) Formazione civico linguistica – Servizi sperimentali di formazione linguistica 2018-2021

**PROG-2506 "VOCI: Vivere Oggi Cittadini in Italia.
Percorsi Sperimentali di apprendimento di italiano e di educazione civica"**

COMPLEANNI (NOME E DATA)	VACANZE SCOLASTICHE (NOME DELLA FESTA E DATA)	FESTE IMPORTANTI (NOME DELLA FESTA E DATA)
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Comune di Venezia



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2014-2020

Obiettivo specifico 2. Integrazione/Migrazione legale – ON 2 – Integrazione- lett. h) Formazione civico linguistica – Servizi sperimentali di formazione linguistica 2018-2021

PROG-2506 "VOCI: Vivere Oggi Cittadini in Italia.
Percorsi Sperimentali di apprendimento di italiano e di educazione civica"

Scheda 9

Al lavoro...in cucina!

A cura di Laura Schiattone

Con la supervisione di Giulia Bortolon Guidolin, Valeria Tonioli e
Fabio Caon





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Comune di Venezia



MINISTERO DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2014-2020

Obiettivo specifico 2. Integrazione/Migrazione legale – ON 2 – Integrazione- lett. h) Formazione civico linguistica – Servizi sperimentali di formazione linguistica 2018-2021

PROG-2506 "VOCI: Vivere Oggi Cittadini in Italia.

Percorsi Sperimentali di apprendimento di italiano e di educazione civica"

Schema di presentazione delle attività

Destinatari	Adulti interessati al lavoro nella ristorazione; Adulti frequentati un corso professionalizzante sull'italiano per il lavoro nella ristorazione. Livello A1-A2.
Obiettivi lessicali	Lessico del cibo e delle attrezzature di una cucina professionale.
Obiettivi morfo-sintattici	Saper coniugare i verbi all'imperativo informale.
Obiettivi comunicativi	Saper dare un ordine e saper rispondere a un ordine in un contesto lavorativo (cucina di un ristorante)
Obiettivi interculturali e di educazione civica	Saper gestire le richieste rispettando il proprio ruolo nella cucina di un ristorante, saper gestire in modo appropriato la comunicazione interpersonale in ambito lavorativo in particolare all'interno di una cucina professionale in Italia. Riflettere sulla comunicazione non verbale nell'ambiente di una cucina professionale (prossemica, vestemica, oggettemica, gestualità) e confronto con la stessa in altri contesti culturali e geografici.

Indicazioni operative: le attività che seguono sono relative al tema degli strumenti e delle azioni del cuoco/a e dell'aiutocuoco/a in una cucina professionale. Queste attività sono state ideate all'interno di un corso rivolto ad adulti e giovani adulti di italiano L2 e lingua del lavoro, nello specifico il linguaggio specifico del settore della ristorazione. Il corso prevedeva momenti di apprendimento in classe e momento laboratoriali all'interno di una cucina professionale con facilitatrice e docente esperto.

Materiali: schede fotocopabili (scheda A e scheda B), se possibile utilizzo di realia come cappello da cuoco, divise, strumenti di lavoro di una cucina professionale.

Attività:

- 1- Abbinamento parola -immagine
- 2- Produzione scritta (frasi con lessico specifico)
- 3- Role play strutturato con rotazione dei ruoli.
- 4- Drammatizzazione con realia (in cucina)



Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Comune di Venezia



MINISTERO DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2014-2020

Obiettivo specifico 2. Integrazione/Migrazione legale – ON 2 – Integrazione- lett. h) Formazione civico linguistica – Servizi sperimentali di formazione linguistica 2018-2021

PROG-2506 "VOCI: Vivere Oggi Cittadini in Italia. Percorsi Sperimentali di apprendimento di italiano e di educazione civica"

Attività 1. ABBINA OGNI IMMAGINE ALL'AZIONE CORRISPONDENTE.

1.GUARNIRE – 2.SCOLARE – 3.GRATTUGGIARE – 4.TAGLIARE – 5.IMPIATTARE – 6.IMPASTARE



A



B



C



D



E



F

1/___ , 2/___ , 3/___ , 4/___ , 5/___ , 6/___

Attività 2. SCRIVI 6 FRASI UTILIZZANDO LE AZIONI DELL'ATTIVITA' 1 E I CIBI NEL RIQUADRO.

PASTA, TORTA, CIPOLLA, CAROTA, FORMAGGIO, CARNE, IMPASTO, RISOTTO

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____



Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Comune di Venezia



MINISTERO DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2014-2020

Obiettivo specifico 2. Integrazione/Migrazione legale – ON 2 – Integrazione- lett. h) Formazione civico linguistica – Servizi sperimentali di formazione linguistica 2018-2021

PROG-2506 "VOCI: Vivere Oggi Cittadini in Italia.

Percorsi Sperimentali di apprendimento di italiano e di educazione civica"


Attività 3.

Indicazioni operative: dopo aver diviso la classe in coppie, gli alunni si esercitano nei dialoghi scambiandosi i ruoli di cuoco/a e aiutocuoco/a, seguendo le indicazioni delle schede A e B.

SCHEDA A
Esempio:
"Pela le patate per favore!"
"Pela le patate!"
"Veloce, adesso pela le patate!"

Pelare le patate

Tagliare le fette di carne
Fare il brodo
Preparare il soffritto
Aprire il vino
Andare in dispensa



AIUTOCUOCO DELLA SCHEDA A

Esempio:
"Non posso pelare le patate, chef, devo tagliare la carne."
"Sì chef, lo faccio subito!"
"Sì chef, lavo questo coltello e arrivo subito!"











Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Comune di Venezia



MINISTERO DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2014-2020

Obiettivo specifico 2. Integrazione/Migrazione legale – ON 2 – Integrazione- lett. h) Formazione civico linguistica – Servizi sperimentali di formazione linguistica 2018-2021

SCHEDA B

Esempio:

"Taglia le zucchine per favore!"

"Taglia le zucchine!"

"Veloce, adesso taglia le zucchine!"

Tagliare le zucchine

Fare la lista degli allergeni

Scolare la pastai

Pulire il pesce

Spremere i limoni

Lavare i taglieri



AIUTOCUOCO DELLA SCHEDA B

Esempio:

"Non posso tagliare le zucchine, chef, devo tagliare la carne."

"Sì chef, lo faccio subito!"

"Sì chef, lavo questo coltello e arrivo subito!"





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Comune di Venezia



FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2014-2020

Obiettivo specifico 2. Integrazione/Migrazione legale – ON 2 – Integrazione- lett. h) Formazione civico linguistica – Servizi sperimentali di formazione linguistica 2018-2021

**PROG-2506 "VOCI: Vivere Oggi Cittadini in Italia.
Percorsi Sperimentali di apprendimento di italiano e di educazione civica"**

Attività 4.

Indicazioni operative: dopo il role play invitate gli studenti a scegliere alcuni dei dialoghi e a drammatizzarli in cucina, utilizzando strumenti, attrezzature e alimenti reali.



Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Comune di Venezia



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2014-2020

Obiettivo specifico 2. Integrazione/Migrazione legale – ON 2 – Integrazione- lett. h) Formazione civico linguistica – Servizi sperimentali di formazione linguistica 2018-2021

**PROG-2506 "VOCI: Vivere Oggi Cittadini in Italia.
Percorsi Sperimentali di apprendimento di italiano e di educazione civica"**

Scheda 10

Al lavoro...al bar!

IL MEMORY DEL CAFFÈ

A cura di Laura Schiattone

Con la supervisione di Giulia Bortolon Guidolin, Valeria Tonioli,
Fabio Caon





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Comune di Venezia



MINISTERO DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2014-2020

Obiettivo specifico 2. Integrazione/Migrazione legale – ON 2 – Integrazione- lett. h) Formazione civico linguistica – Servizi sperimentali di formazione linguistica 2018-2021

PROG-2506 "VOCI: Vivere Oggi Cittadini in Italia.

Percorsi Sperimentali di apprendimento di italiano e di educazione civica"

Schema di presentazione delle attività

Destinatari	Adulti interessati al lavoro nella ristorazione; Adulti frequentati un corso professionalizzante sull'italiano per il lavoro nella ristorazione. Livello A1-A2.
Obiettivi lessicali	Lessico del bar (nello specifico le diverse tipologie di caffè), lessico della descrizione delle bevande (lungo, cremoso, freddo, caldo etc.)
Obiettivi morfo-sintattici	Nome e aggettivo qualificativo, avverbi di quantità, preposizioni (ripresa e ampliamento)
Obiettivi comunicativi	Saper comprendere e descrivere le varie tipologie di caffè, saper comprendere un'ordinazione al bar (conversazione formale e informale)
Obiettivi interculturali e di educazione civica	Conoscere le varie tipologie di caffè; conoscere le unità di misura (ml, cl), confrontarsi sui diversi modi di preparare il caffè in Italia e negli altri paesi.

Indicazioni operative: attività che si può presentare all'interno di un'UdA sulle diverse tipologie di caffè in Italia, utile a fissarne il nome e la descrizione specifica. È necessario aver presentato in precedenza le unità di misura ml e cl. Queste attività sono state ideate all'interno di un corso rivolto ad adulti e giovani adulti di italiano L2 e lingua del lavoro, nello specifico il linguaggio specifico del settore della ristorazione. Il corso prevedeva momenti di apprendimento in classe e momenti laboratoriali all'interno di una cucina e di un bar con facilitatrice e docente esperto.

Materiali: scheda fotocopiabile, se possibile utilizzo di realia come divisa da barista, tazzine da caffè di varie misure, macchinetta del caffè (macchina da bar).

Attività:

- 1- Intervista a coppie sul caffè (utilizzi e tipologie)
- 2- Confronto in plenaria sul caffè
- 3- Memory sul caffè
- 4- Caccia alle doppie
- 5- Role play "in caffetteria"



Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Comune di Venezia



MINISTERO DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2014-2020

Obiettivo specifico 2. Integrazione/Migrazione legale – ON 2 – Integrazione- lett. h) Formazione civico linguistica – Servizi sperimentali di formazione linguistica 2018-2021

PROG-2506 "VOCI: Vivere Oggi Cittadini in Italia.

Percorsi Sperimentali di apprendimento di italiano e di educazione civica"

Attività 1. Intervista il tuo compagno o la tua compagna sul caffè. Usa la tabella per creare le domande e per trascrivere le risposte. Intervistatevi a turno.

Nome	Ti piace?	Come lo prepari?	In quale momento della giornata lo bevi?	Quali tipi di caffè in Italia conosci?	Quali tipi di caffè si bevono nel tuo paese d'origine?

Attività 2. Presentate i risultati dell'intervista alla vostra classe. Trascrivete tutte le tipologie di caffè che sono state nominate nelle interviste.

Caffè conosciuti dalla classe:

Attività 3. **Indicazioni operative:** dividere la classe a coppie, ad ogni coppia si consegna la scheda sottostante. I due compagni/e ritagliano le immagini e le descrizioni e dispongono in modo casuale sopra al banco. Vince la coppia che trova più abbinamenti corretti.



Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Comune di Venezia



MINISTERO DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2014-2020

Obiettivo specifico 2. Integrazione/Migrazione legale – ON 2 – Integrazione- lett. h) Formazione civico linguistica – Servizi sperimentali di formazione linguistica 2018-2021

PROG-2506 "VOCI: Vivere Oggi Cittadini in Italia.

Percorsi Sperimentali di apprendimento di italiano e di educazione civica"

 <p>Liscio</p>	<p>Ha una crema color nocciola ed è lungo 3 cl.</p>	 <p>Macchiato</p>	<p>Un espresso con 10-15ml di latte caldo o freddo.</p>
 <p>Cappuccino</p>	<p>È in tazza grande. È un espresso leggermente lungo, con circa 100-120ml di schiuma.</p>	 <p>Latte macchiato</p>	<p>È latte caldo e schiuma in un bicchiere alto con un espresso lungo</p>
 <p>Caffè corretto</p>	<p>Un espresso con 10-15ml di alcool.</p>	 <p>Lungo</p>	<p>È un espresso più lungo del normale.</p>
 <p>Doppio</p>	<p>Due espressi in una tazzina piccola.</p>	 <p>Ristretto</p>	<p>È un espresso più corto del normale.</p>
 <p>Shakerato</p>	<p>È un caffè lungo shakerato con ghiaccio e sciroppo di zucchero. Si serve in un bicchiere da cocktail.</p>	 <p>Americano</p>	<p>È un espresso in tazza grande con acqua bollente.</p>



Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Comune di Venezia



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2014-2020

Obiettivo specifico 2. Integrazione/Migrazione legale – ON 2 – Integrazione- lett. h) Formazione civico linguistica – Servizi sperimentali di formazione linguistica 2018-2021

**PROG-2506 "VOCI: Vivere Oggi Cittadini in Italia.
Percorsi Sperimentali di apprendimento di italiano e di educazione civica"**

Attività 4. Caccia alle doppie...al bar! Rileggete a coppie la scheda del memory del caffè e cerciate tutte le parole con le doppie. Quante sono? Vince la coppia che ne trova di più.

Attività 5. Dividetevi in piccoli gruppi di tre compagni/e: uno di voi è il/la barista e due sono i clienti. I clienti devono ordinare due tipologie di caffè differenti. Utilizzate la traccia sotto riportata.

Esempio:

Barista: "Buongiorno, in cosa posso esservi utile?"

Cliente 1: "Buongiorno, io vorrei un _____ per favore"

Cliente 2: "Io invece, se possibile, vorrei un _____, grazie"

Barista: "Certo, non c'è problema. Faccio subito"



Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Comune di Venezia



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2014-2020

Obiettivo specifico 2. Integrazione/Migrazione legale – ON 2 – Integrazione- lett. h) Formazione civico linguistica – Servizi sperimentali di formazione linguistica 2018-2021

**PROG-2506 "VOCI: Vivere Oggi Cittadini in Italia.
Percorsi Sperimentali di apprendimento di italiano e di educazione civica"**

IL FUMETTO DELLA SANIFICAZIONE

A cura di Emanuela Pertosa

Con la supervisione di Giulia Bortolon Guidolin, Valeria
Tonioli, Fabio Caon





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Comune di Venezia



MINISTERO DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2014-2020

Obiettivo specifico 2. Integrazione/Migrazione legale – ON 2 – Integrazione- lett. h) Formazione civico linguistica – Servizi sperimentali di formazione linguistica 2018-2021

PROG-2506 "VOCI: Vivere Oggi Cittadini in Italia.

Percorsi Sperimentali di apprendimento di italiano e di educazione civica"

Schema di presentazione delle attività

Destinatari	Adulti interessati al lavoro nel settore delle pulizie professionali/sanificazione Adulti frequentati un corso professionalizzante sull'italiano per il lavoro nell'ambito della sanificazione/pulizie professionali Livello A1-A2.
Obiettivi lessicali	Lessico della sanificazione (nello specifico lessico relativo alle diverse operazioni e strumenti necessari)
Obiettivi morfo-sintattici	Utilizzo verbo dovere + infinito, utilizzo del si impersonale
Obiettivi comunicativi	Saper descrivere/spiegare una procedura di sanificazione, conoscere e nominare gli strumenti di lavoro, raccontare le operazioni necessarie a svolgere il lavoro (cosa si deve fare e in quale ordine).
Obiettivi interculturali e di educazione civica	Conoscere le modalità operative della sanificazione nell'ambito lavorativo delle pulizie professionali, saper trasferire le conoscenze in altri ambiti professionali (es. ristorazione), confrontarsi sulle procedure di sanificazione nei diversi paesi e contesti di origine degli studenti. Saper collaborare con i colleghi di lavoro per raggiungere un obiettivo comune (saper lavorare in equipe).

Indicazioni operative: attività che si può presentare all'interno di un'UdA sulla procedura di sanificazione in ambito lavorativo, in particolare nel settore delle pulizie professionali e in tutti i settori in cui le pulizie/la sanificazione costituiscano una parte fondamentale delle mansioni lavorative (es. ristorazione). Prima di procedere allo svolgimento dell'attività si consiglia di ripassare con gli studenti sia le operazioni della sanificazione sia l'ordine di svolgimento di tali operazioni attraverso un brainstorming sulle operazioni di sanificazione ("Vi ricordate quali sono le operazioni di sanificazione?") ed una successiva sistematizzazione delle operazioni ("cosa si fa prima? Cosa si fa dopo?"). Può essere utile ripassare anche tutti gli strumenti necessari per pulire (aspirapolvere, spugna, detersivi etc.)



Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Comune di Venezia



MINISTERO DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2014-2020

Obiettivo specifico 2. Integrazione/Migrazione legale – ON 2 – Integrazione- lett. h) Formazione civico linguistica – Servizi sperimentali di formazione linguistica 2018-2021

PROG-2506 "VOCI: Vivere Oggi Cittadini in Italia.

Percorsi Sperimentali di apprendimento di italiano e di educazione civica"

Materiali: scheda fotocopiabile, se possibile utilizzo di realia come spugne, secchi, spazzettone, guanti etc.

Attività:

- 1- Abbinamento fumetto - immagine
- 2- Drammatizzazione del fumetto a coppie o in piccolo gruppo
- 3- Registrazione di un messaggio vocale con tutte le procedure
- 4- Il mimo della procedura di sanificazione

Attività 1. Dividere la classe in coppie (possibilmente uno studente con buone competenze linguistiche affianca un altro dalle competenze linguistiche minori), ogni coppia ha a disposizione la scheda fumetti, le immagini ed i quadrati vuoti. Chiedere ad ogni coppia di ritagliare immagini e fumetti, abbinarli e disporli in ordine di priorità. Dopo una prima verifica in plenaria ogni coppia incolla immagini e fumetti nelle "strisce" del "fumetto della sanificazione".

Esempio di svolgimento dell'attività





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Comune di Venezia



MINISTERO DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2014-2020

Obiettivo specifico 2. Integrazione/Migrazione legale – ON 2 – Integrazione- lett. h) Formazione civico linguistica – Servizi sperimentali di formazione linguistica 2018-2021

PROG-2506 "VOCI: Vivere Oggi Cittadini in Italia. Percorsi Sperimentali di apprendimento di italiano e di educazione civica"

Scheda A – Ritaglia le immagini che rappresentano le operazioni della sanificazione





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Comune di Venezia



MINISTERO DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2014-2020

Obiettivo specifico 2. Integrazione/Migrazione legale – ON 2 – Integrazione- lett. h) Formazione civico linguistica – Servizi sperimentali di formazione linguistica 2018-2021

PROG-2506 "VOCI: Vivere Oggi Cittadini in Italia.

Percorsi Sperimentali di apprendimento di italiano e di educazione civica"

Scheda B - Ritaglia i fumetti

Devo passare l'aspirapolvere

ah, dimenticavo devo deragnare

devo pulire le superfici contaminate

lo lavo il pavimento con il mocio

Devo aprire le finestre per arieggiare la stanza

e io lo asciugo

Devo controllare la temperatura e la percentuale di umidità

Devo buttare via i rifiuti



Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Comune di Venezia



FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2014-2020

Obiettivo specifico 2. Integrazione/Migrazione legale – ON 2 – Integrazione- lett. h) Formazione civico linguistica – Servizi sperimentali di formazione linguistica 2018-2021

**PROG-2506 "VOCI: Vivere Oggi Cittadini in Italia.
Percorsi Sperimentali di apprendimento di italiano e di educazione civica"**

Attività 2. Drammatizzazione del fumetto. Ogni coppia mette in scena il fumetto delle operazioni di sanificazione di fronte al resto della classe.

Attività 3. Mimo delle procedure di sanificazione. A turno uno studente mima una delle operazioni di sanificazione e i compagni devono indovinare qual è.



Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Comune di Venezia



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2014-2020

Obiettivo specifico 2. Integrazione/Migrazione legale – ON 2 – Integrazione- lett. h) Formazione civico linguistica – Servizi sperimentali di formazione linguistica 2018-2021

PROG-2506 "VOCI: Vivere Oggi Cittadini in Italia.
Percorsi Sperimentali di apprendimento di italiano e di educazione civica"

Scheda 12

LA SCUOLA DI MIO FIGLIO

A cura di Martina Galeati

Con la supervisione di Giulia Bortolon Guidolin, Valeria
Tonioli, Fabio Caon





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Comune di Venezia



MINISTERO DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2014-2020

Obiettivo specifico 2. Integrazione/Migrazione legale – ON 2 – Integrazione- lett. h) Formazione civico linguistica – Servizi sperimentali di formazione linguistica 2018-2021

PROG-2506 "VOCI: Vivere Oggi Cittadini in Italia.

Percorsi Sperimentali di apprendimento di italiano e di educazione civica"

Schema di presentazione delle attività

Destinatari	Mamme di alunni neoarrivati (in particolare delle scuole primaria e secondaria di primo grado) di livello PreA1 –A1
Obiettivi lessicali	Lessico della scuola (oggetti, ambienti e routines scolastiche)
Obiettivi morfo-sintattici	Riconoscere e utilizzare l'indicativo presente, costruire frasi semplici SVO
Obiettivi comunicativi	Saper riconoscere e nominare spazi, azioni e figure di riferimento all'interno dell'ambiente scolastico. Utilizzare c'è – ci sono nella descrizione di un ambiente.
Obiettivi interculturali e di educazione civica	Conoscere le routine scolastiche in Italia, gli ambienti e le figure professionali all'interno della scuola e confrontarle con il paese d'origine.

Indicazioni operative: queste attività sono state pensate per un corso rivolto a mamme di studenti neoarrivati in Italia, di livello A1 iniziale o preA1. Le attività proposte sono pensate per essere utilizzate in fase di globalità, dopo aver elicitato il lessico degli spazi presenti in un istituto scolastico. Conoscere il lessico delle professioni della scuola è uno dei pre-requisiti delle attività.

Materiali: Cartellone con mappa scuola; post-it; flash card immagini; flash card frasi

Attività:

- 1- La mappa della scuola brainstorming orale
- 2- Scrivi e attacca il post-it!
- 3- Abbinamento immagine /parola– luogo della mappa
- 4- Gioco del memory della scuola



Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Comune di Venezia



MINISTERO DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2014-2020

Obiettivo specifico 2. Integrazione/Migrazione legale – ON 2 – Integrazione- lett. h) Formazione civico linguistica – Servizi sperimentali di formazione linguistica 2018-2021

PROG-2506 "VOCI: Vivere Oggi Cittadini in Italia.

Percorsi Sperimentali di apprendimento di italiano e di educazione civica"

Attività 1. Riprodurre la mappa sotto rappresentata in un grande cartellone ed elicitarne il lessico sulla scuola a partire dalla domanda: "cosa c'è nella scuola di mio figlio?" Guidare le corsiste a riconoscere luoghi e attività scolastiche. In questa prima fase il brainstorming è esclusivamente orale.





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Comune di Venezia



MINISTERO DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2014-2020

Obiettivo specifico 2. Integrazione/Migrazione legale – ON 2 – Integrazione- lett. h) Formazione civico linguistica – Servizi sperimentali di formazione linguistica 2018-2021

PROG-2506 "VOCI: Vivere Oggi Cittadini in Italia.

Percorsi Sperimentali di apprendimento di italiano e di educazione civica"

Attività 2. Una volta elicitato il lessico nell'attività 1, dividere le studentesse a coppie e consegnare ad ogni coppia un post it sul quale a turno, guidate dall'insegnante, tutte scriveranno uno dei nomi dei luoghi della scuola (classe, aula di musica, palestra etc.). L'insegnante avrà cura di dividere le coppie combinando le corsiste più deboli linguisticamente alle studentesse più competenti in modo da favorire il tutoraggio tra pari.

Attività 3. Dividete la classe in piccoli gruppi e consegnate la scheda sulle attività scolastiche (una per ogni gruppo). Le studentesse dovranno ritagliare la scheda (dividendo le frasi dalle immagini) e a turno abbinare prima le immagini ad ogni ambiente attaccandole al cartellone nel luogo corretto e poi abbinare le frasi alle azioni incollandole accanto.

MIA FIGLIA STUDIA	
IL MAESTRO FA LEZIONE	
MIA FIGLIA FA SPORT	



Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Comune di Venezia



MINISTERO DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2014-2020

Obiettivo specifico 2. Integrazione/Migrazione legale – ON 2 – Integrazione- lett. h) Formazione civico linguistica – Servizi sperimentali di formazione linguistica 2018-2021

PROG-2506 "VOCI: Vivere Oggi Cittadini in Italia.

Percorsi Sperimentali di apprendimento di italiano e di educazione civica"

MIA FIGLIA MANGIA LA PASTA



IO PORTO I DOCUMENTI DI MIO FIGLIO



MIA FIGLIA BEVE L'ACQUA



I BAMBINI SI LAVANO LE MANI



MIO FIGLIO VA AL BAGNO





Progetto co-finanziato dall'Unione Europea



Comune di Venezia



MINISTERO DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2014-2020

Obiettivo specifico 2. Integrazione/Migrazione legale – ON 2 – Integrazione- lett. h) Formazione civico linguistica – Servizi sperimentali di formazione linguistica 2018-2021

PROG-2506 "VOCI: Vivere Oggi Cittadini in Italia.

Percorsi Sperimentali di apprendimento di italiano e di educazione civica"

MIO FIGLIO LEGGE



MIA FIGLIA PARLA IN INGLESE



Attività 4. Dividere la classe in coppie e consegnate la stessa scheda ad ogni coppia. Dopo aver ritagliato la scheda le studentesse potranno giocare a memory per ripassare le attività scolastiche. Ogni coppia alla fine del gioco dovrà creare altre due nuove tessere (con disegno e frase) rappresentative di due ulteriori azioni o situazioni scolastiche. A conclusione delle attività le studentesse condivideranno le nuove tessere per creare un unico grande gioco del memory.