

Area scientifica - tecnologica - alimentare

Le proposte e i percorsi didattici che trovano posto all'interno dell'area scientifica hanno lo scopo di fornire agli insegnanti indicazioni metodologiche che tengano conto e dei caratteri propri del metodo scientifico e degli aspetti didattici da ritenersi validi per qualsiasi attività didattica delle scienze.

Anche per questo motivo quasi tutte le attività proposte sono rivolte principalmente ai docenti sotto forma di seminari/laboratori.

Per quanto riguarda l'Itinerario Alimentazione si affronta una problematica complessa che fa riferimento a più tematiche:

- aspetti nutrizionali degli alimenti e norme igieniche.*
- osservazioni scientifiche: la digestione e il corpo umano - trasformazione degli alimenti*
- aspetti sociali, culturali, storici, economici dell'alimentazione*

Resta tuttavia fondamentale la prospettiva educativa: la proposta vuol contribuire ad una riflessione sui comportamenti alimentari dei ragazzi in età scolare formando abitudini alimentari corrette, dotando gli alunni di strumenti per rapportarsi criticamente con l'esterno, con la pubblicità, con il consumismo, affrontando il problema della salute come un dovere di tutti e un diritto di ciascuno.

Collaborazioni

Veritas

W.W.F. Italia / Valle Averno

Associazione "Centro Studi Laguna Sud"

Il parco d'acqua di Venezia-Laguna Sud-

Darwin Gruppo Scienze Naturali

Istituzione Bosco e Grandi Parchi

Associazione per il Bosco di Mestre

Museo Civico di Crocetta del Montello- La Terra e l'Uomo-

NonSoloVerde Soc Coop Sociale O.N.L.U.S.



PARCO VALLE AVERTO

La lettura del paesaggio attraverso una visita ad una zona umida lagunare
AZIENDA AGRICOLA AVERTO

PERIODO: ottobre – maggio

UTENZA: 3[^] 4[^] 5[^]

CLASSI:

Obiettivo: *La proposta offre un nuovo metodo di educazione ambientale e di lettura del paesaggio dove le risorse naturali e l'azione antropica sembrano convivere in armonia.*

ARTICOLAZIONE DELLA PROPOSTA

Attività per gli insegnanti

N° 1 incontro con esperto dell'Associazione "Centro Studi Laguna Sud."

Attività per la classe

N° 1 visita in ambiente a Valle Averno e video proiezione presso una struttura all'interno della Valle.

In un'unica giornata verrà concentrato l'incontro propedeutico con la classe , cui seguirà la visita didattica

Si prevede il ritorno a scuola per le ore 15.00

L'itinerario didattico si compie all'interno della nota oasi di Valle Averno e propone una diversa lettura del paesaggio, dove l'ambiente naturale e l'opera dell'uomo si intrecciano come a comporre un complesso mosaico.

Gli studenti verranno guidati ad un'attenta osservazione del territorio in un percorso che andrà ad affrontare gli aspetti produttivi (agricoltura biologica), la storia della Serenissima (i cippi di con terminazione lagunare) e la manipolazione umana del paesaggio (canali, prati, rimboschimenti).

Pur disponendo di un'area di 50 ettari all'interno di un'azienda agricola, la visita si concentrerà in una porzione limitata dove si tenterà di esercitarsi ad un'affinamento sensoriale: vista, udito, olfatto.

Un approccio all'ambiente naturale non di tipo naturalistico tradizionale (flora e fauna), ma utilizzando metodologie di lettura del paesaggio che potranno essere riproducibili altrove, in ambiti anche molto diversi dall'affascinante area lagunare.

Nel percorso saranno inseriti degli ulteriori stimoli visivi costituiti da "installazioni" realizzate con materiali naturali e quindi soggetti a subire una trasformazione nel tempo.

Materiale

Ausili didattici e test utili anche per verificare a posteriori in classe l'efficacia del percorso di apprendimento.

Trasporti

La visita alle valli sarà effettuata con pullman appaltati dal Comune e prenotati dalla segreteria degli Itinerari Educativi.

E' previsto il pagamento del ticket per il trasporto (si veda pagina relativa trasporti)

Costi

La quota di €6,00 per alunno, prevede l'ingresso in azienda e la visita didattica.



LE VALLI DA PESCA

L'Ambiente naturale Valle Averno: Oasi W.W.F.

PERIODO: ottobre – maggio

UTENZA: 3[^] 4[^] 5[^]

CLASSI:

Obiettivo: *La proposta permette di far conoscere agli alunni l'ambiente vallivo - lagunare dal punto di vista naturalistico, cogliendo nel contempo gli aspetti storico sociali attraverso la visita alla parte museale che recentemente è stata allestita.*

ARTICOLAZIONE DELLA PROPOSTA

Attività per gli insegnanti

N.1 incontro di presentazione

Attività per la classe

N° 1 visita guidata all'oasi naturalistica di Valle Averno

L'Oasi di Valle Averno è nata come "oasi di protezione" nel 1988 ed è gestita direttamente dal W.W.F. che vi ha istituito un rifugio faunistico dal 1984. La riserva che si estende per 200 ettari, rappresenta un importante esempio di "valle arginata" fra le meglio conservate dell'estuario lagunare. E' una tipica valle da pesca della laguna veneta in cui sono presenti anche ampi specchi d'acqua dolce, salmastra, canneti, prati incolti, canali e siepi.

I protagonisti assoluti dell'oasi sono gli uccelli che si possono osservare nel periodo invernale e che possono raggiungere punte di diecimila esemplari. La vegetazione è ricca e varia per la coesistenza di ambienti diversi. Sono presenti anche i mammiferi come il tasso, la faina, la puzzola. Di estremo interesse è stata l'introduzione del bufalo naturalizzato nelle paludi maremmane che oggi vive allo stato brado.

Materiale

Materiale informativo

Trasporti

La visita alla valle sarà effettuata con pullman appaltati dal Comune e prenotati dalla segreteria degli Itinerari Educativi.

E' previsto il pagamento del ticket per il trasporto (si veda pagina relativa trasporti),

Costi

Quota d'ingresso all'Oasi: (da pagare direttamente al momento dell'entrata)

€ 6.00 per alunni-ingresso gratuito per gli insegnanti



BARENE E VALLI DA PESCA DELLA LAGUNA SUD

PERIODO: ottobre – maggio

UTENZA: 3[^] 4[^] 5[^]

CLASSI:

Obiettivo: *La proposta permette di far conoscere agli alunni gli aspetti storico-naturalistici dell'ambiente vallivo, tradizioni e leggende delle valli da pesca, modalità e tecniche di pesca*

ARTICOLAZIONE DELLA PROPOSTA

Attività per gli insegnanti

N° 1 incontro di presentazione del progetto /indicazioni organizzative della visita didattica.

Attività per la classe

N° 1 visita guidata da un esperto naturalista presso le barene e valli della laguna sud.

Si percorre il canale del “Cornio” che costeggia le valli da pesca del Cornio e dell’Averto e lungo il quale è possibile osservare numerose specie di uccelli che trovano protezione e cibo nelle rive e nelle calme acque di questo canale, quindi navigando lungo il canale “Piovego”, si possono ammirare lo splendido ed insolito casone di caccia di “Valle Zappa” e, poco più avanti l’antica torre della Padovana di “Valle Figheri”: da qui, percorrendo il canale del “Buello”, si giunge ai ruderi del Cason delle “Prime Poste” e dei “Millecampi”, costruiti su due isolotti appena emergenti dall’acqua.

E’ prevista una sosta in una valle da pesca per una visita guidata alle tradizionali opere fisse di cattura del pesce.

Materiale

Materiale informativo sulla vallicoltura veneta.

Trasporti

Il percorso in pullman da scuola all’imbarco presso Valle Cornio, in località Lova di Campagna Lupia (VE) e viceversa è **a carico della scuola.**

Costi

Il costo dell’imbarco con motoscafo privato e visita guidata da un naturalista è di €.16,00 per studente, gratuito per gli insegnanti.

L’imbarco è previsto alle ore 9.00 con ritorno alle ore 13.00 sempre presso la Valle Cornio dove il pullman in attesa riporterà la classe a scuola.



ISOLE MINORI

S.ERASMO E GLI ORTI SALATI/FATTORIA DIDATTICA.

PERIODO: ottobre – maggio

UTENZA: 3[^] 4[^] 5[^]

CLASSI: 10

Obiettivo: *la proposta permette di far conoscere agli alunni l'ambiente lagunare nei suoi aspetti paesaggistici e naturalistici e quale habitat naturale di specie animali e vegetali tipiche degli ambienti salmastri.*

ARTICOLAZIONE DELLA PROPOSTA

Attività per gli insegnanti

N.1 incontro di presentazione

Attività per la classe

N° 1 incontro con un esperto naturalista e visita presso gli orti salati e la fattoria didattica di S.Erasmo.

N.B.

In un'unica giornata verrà concentrato l'incontro con la classe cui seguirà la visita didattica che si protrarrà fino alle ore 15.00 nell'isola di S.Erasmo.

Per la lezione in Isola, si utilizzerà una struttura: "LA TORRE MASSIMILIANA" adeguata ad accogliere la classe con possibilità di poter consumare il pranzo a sacco in caso di maltempo, previo contributo di €1,00 per persona.

Si prevede un contributo di €2,00 pax per ingresso Azienda Agricola.

C'è un'isola tra Venezia e Burano dove è ancora possibile cogliere i profumi e i sapori di un'agricoltura tradizionale, con prodotti tanto particolari quanto l'aria e la terra intrise degli aromi salmastri della laguna: da qui il nome "orti salati", dato alle coltivazioni di S.Erasmo. Le guide ambientali e gli agricoltori dell'isola accompagnano gli alunni attraverso la fattoria didattica più originale che c'è, nel cuore della laguna di Venezia

Si parte con il vaporetto, ed è già una piccola crociera, costeggiando le isole di San Michele, Murano e Le Vignole.

Il nucleo dell'attività si sviluppa presso l'Azienda agricola, dove l'osservazione delle coltivazioni e degli animali si alterna ai racconti degli abitanti dell'isola e all'utilizzo di schede didattiche differenziate a seconda dell'età degli studenti.

Per il pranzo e per eventuali attività al coperto in caso di maltempo, si utilizzerà come struttura: "La Torre Massimiliana" situata nell'isola.

Materiale

Materiale informativo

Trasporto

Autogestito



IL BOSCO DI MESTRE “Un albero per ogni classe ”

In collaborazione con l’“Associazione per il Bosco di Mestre” e “Istituzione Bosco e Grandi Parchi”

PERIODO: Aprile - Maggio 2010

UTENZA: classi 1[^]

PRESENTAZIONE DELL’ INIZIATIVA

In seguito ad un accordo intercorso tra il Comune di Venezia e l’Associazione per il Bosco di Mestre viene proposta ormai da anni l’iniziativa “Un albero per ogni classe “che coinvolgerà i bambini iscritti alla classe PRIMA della scuola primaria nell’anno scolastico 2011 – 2012.

OBIETTIVI

Gli obiettivi che ci proponiamo, con l’indispensabile ausilio didattico degli insegnanti, sono:

- **costruire** un legame tra i bambini ed il territorio, la comunità, il futuro bosco di Mestre;
- **stimolare** il loro sentimento di appartenenza;
- **sviluppare** analogie e relazioni tra le loro radici socio – culturali e le radici degli alberi in modo da suggerire un comune percorso di crescita;
- **sostenere e nutrire** una relazione vera ed immaginaria tra il bambino ed il suo albero.

ORGANIZZAZIONE DELLA PROPOSTA

Il Comune provvederà a mettere a dimora nelle aree di proprietà della Fondazione Querini Stampalia – site in località Favaro Veneto / Forte Cosenz – un numero di alberi pari alle classi prime PRIME della scuola primaria che aderiscono al progetto.

Entro la fine dello stesso mese le classi che avranno aderito all’iniziativa verranno invitate alla cerimonia di inaugurazione della nuova superficie boscata.

Un giovane albero verrà dedicato ai bambini di ogni classe.

L’Associazione provvederà altresì ad organizzare eventi di intrattenimento e distribuzione di gadgets.

La prenotazione dei **mezzi di trasporto ACTV** da e per la scuola, come anche i loro costi, saranno a carico dell’Associazione. **TRATTASI DI COMUNI AUTOBUS URBANI CON POSTI A SEDERE E IN PIEDI**

Durata dell’evento: **mezza giornata.**



IL BOSCO DI MESTRE

In collaborazione con Istituzione Bosco e Grandi Parchi

PERIODO: novembre-maggio

UTENZA: 3[^], 4[^], 5[^]

CLASSI 5

Obiettivo: *Il percorso vuole mettere al centro dell'attenzione il progetto e gli interventi realizzati per creare un vasto territorio boschivo a Mestre e far conoscere il patrimonio boschivo del nostro territorio.*

ARTICOLAZIONE DELLA PROPOSTA

Analisi dell'evoluzione naturale della foresta planiziale, in particolare nel territorio della Pianura Veneta, descrivendo anche l'evoluzione della foresta in relazione all'attività antropica .

Inoltre viene descritto il progetto del Bosco di Mestre ed il percorso ideologico e progettuale che ha portato al grande progetto del "Bosco di Mestre".

Attraverso le uscite in ambiente sarà possibile conoscere la flora e la fauna boschiva, le loro relazioni ed il ruolo ecologico della specie animale.

A scelta degli insegnanti le uscite possono essere effettuate presso il **Bosco di Carpendo** a Mestre – Carpendo, il **Bosco Ottolenghi** a Favaro Veneto, il **Bosco dell'Osellino** a Mestre-Bissuola

Attività per le classi

Una visita guidata al Bosco di Mestre

Materiali

Fascicolo di lavoro per i docenti.

Schede per gli alunni scientifiche a carattere didattico.

Schede informative.

Libro: " Il Bosco di Mestre", edito a cura del Comune di Venezia.

N.B : Per il trasporto da scuola al bosco l'insegnante dovrà organizzarsi autonomamente



NEL CUORE DEL PARCO DEL FIUME SILE: L'OASI NATURALISTICA CERVARA

PERIODO: gennaio- maggio

UTENZA: 4[^]/5[^]

CLASSI: 5

ARTICOLAZIONE DELLA PROPOSTA

Obiettivo: *Il progetto permette di conoscere l'ecosistema fluviale, di capire dove e come nasce un fiume di risorgiva; riconoscere gli animali e le piante dell'ecosistema fluviale e le loro relazioni, rivalutare l'importanza dei fiumi quali elementi di ricchezza del territorio.*

ARTICOLAZIONE DELLA PROPOSTA

Attività per gli insegnanti

n. 1 incontro :

Presentazione e indicazioni relative all'attività.

Aspetti geomorfologici, naturalistici ed antropici dell'Oasi Naturalistica Cervara/Fiume Sile

La flora e la vegetazione acquatica di un fiume di risorgiva.

La fauna di un fiume di risorgiva e l'utilizzo degli indicatori biologici nell'analisi della qualità dell'ecosistema fluviale.

Attività per la classe

Visita guidata in ambiente fluviale

La durata della visita è di mezza giornata.

L'ingresso all'Oasi prevede un costo di € 4,00 ad alunno con esclusione degli insegnanti/accompagnatori

Materiale

“Gli aspetti naturalistici dell'alto corso del Sile” pubblicazione edita a cura del Comune di Venezia

Trasporti

La visita in ambiente fluviale sarà effettuata con pullman appaltati dal Comune e prenotati dalla segreteria degli Itinerari Educativi.

E' previsto il pagamento del ticket .



SERRA DEI GIARDINI DELLA BIENNALE

Piante, suolo e fantasia!

In collaborazione con NONSOLOVERDE SOC COOP SOCIALE O.N.L.U.S

PERIODO: da novembre **UTENZA:** 3[^]-4[^]-5[^]

CLASSI: - 5

Obiettivo: introdurre i bambini alla conoscenza ed allo studio del suolo, sostegno e base per la crescita e la sopravvivenza delle piante.

ARTICOLAZIONE DELLA PROPOSTA

Attività per gli insegnanti

N. 1 incontro di presentazione

Attività per la classe

N. 1 incontro che si svolgerà nell'arco di una mattinata

Nella magica atmosfera della storica Serra dei Giardini della Biennale di Venezia, appena restituita all'antico splendore, i bambini saranno condotti, con il supporto di materiale multimediale interattivo, ad un primo approccio alla conoscenza ed allo studio delle proprietà del suolo, sostegno e base per la sopravvivenza della piante.

I bambini avranno la possibilità di manipolare diversi campioni di terreno e di utilizzarli, unitamente a materiali vegetali di varia natura, per la produzione di coloranti naturali, con i quali realizzeranno un elaborato in ricordo dell'esperienza presso la Serra.

Materiale

Materiale informativo sulla struttura e sul suolo sarà fornito agli insegnanti. Ai bambini saranno messi a disposizione diversi campioni di suolo e kit didattico-scientifici per la manipolazione dei terreni e dei materiali vegetali utilizzati per la produzione dei colori naturali.

Sede delle attività

La Serra dei Giardini si situa a Venezia lungo il viale alberato che collega i Giardini della Biennale in Viale Giuseppe Garibaldi, località Castello.

L'edificio occupa una superficie di 180 mq, con un'altezza di circa 6 m. La struttura è pienamente funzionale ed è dotata di:

- impianto di riscaldamento/condizionamento;
- servizi igienici;
- ampio spazio verde recintato;
- servizio di caffetteria.

Trasporti

La Serra è raggiungibile in vaporetto, a pochi minuti dalla fermata ACTV Giardini – Biennale. Il raggiungimento della struttura e l'accesso ad essa non sono vincolati ad alcun tipo di barriera architettonica.

L'ingresso alle Serre prevede un costo di € 3,50 ad alunno



L'ACQUA : “Tra dire e fare c'è da imparare”

Educazione ambientale sul tema “ACQUA”

In collaborazione con Vesta Gruppo Veritas

PERIODO: novembre- aprile
Progetto di plesso

UTENZA: 3[^] 4[^] 5[^]

CLASSI: 13

Il progetto è dedicato alla risorsa “acqua” ed alla sua interazione con l'uomo ed il territorio.

Data la complessità dell'allestimento del laboratorio che prevede il trasporto di materiale di materiale ingombrante E' NECESSARIA l'adesione di almeno 4 – 6 classi per plesso.

Obiettivo: *far comprendere agli allievi la complessità delle relazioni che legano tutti noi alla risorsa acqua e sensibilizzarli ad un consumo sostenibile e al rispetto delle sue proprietà*

ARTICOLAZIONE DELLA PROPOSTA

Attività per gli insegnanti

N. 1 incontro di presentazione

Attività per la classe

Ciascuna classe è coinvolta in tre momenti distinti:

1° fase: laboratorio in classe sul ciclo dell'acqua e sul sistema idrogeologico

2° fase: laboratorio in classe sul ciclo tecnologico e sul consumo sostenibile

3° fase: laboratorio in classe a cura degli insegnanti

Descrizione della 1° fase: ***Laboratorio sul ciclo dell'acqua e sul sistema idrogeologico***

Ciascuna classe partecipa ad un laboratorio di circa 3 ore così strutturato:

- l'operatore naturalista guida gli allievi a completare un grande pannello colorato aggiungendo gli elementi del ciclo dell'acqua (falde, precipitazioni, fiumi)
- gli allievi con l'uso di argilla, acqua e ghiaia costruiscono piccoli modelli funzionanti con cui ricreare il ciclo dell'acqua
- i termini ed i concetti introdotti nella prima parte vengono rielaborati con schede didattiche
- l'operatore naturalista usa un plastico di simulazione per spiegare la relazione tra acqua e suolo ed introdurre la vegetazione quale elemento regolatore del sistema idrogeologico

Descrizione della 2° fase: ***Laboratorio sul ciclo tecnologico e sul consumo sostenibile e alla qualità dell'acqua***

Ciascuna classe partecipa ad un laboratorio di circa 3 ore così strutturato:

- l'operatore naturalista introduce il tema delle fonti di approvvigionamento idrico e, supportato dall'uso di strumenti, modellini, schede e rappresentazioni grafiche, spiega i metodi di captazione, potabilizzazione e distribuzione.
- Dimostrazione : gli allievi apprendono le fasi attraverso le quali l'acqua dalle falde raggiunge il rubinetto mediante semplici modellini che simulano prelievo, potabilizzazione e distribuzione.
- Simulazione: l'operatore guida la classe in una divertente simulazione dell'uso quotidiano dell'acqua.



Gli allievi, armati di contenitori graduati, spugnette e detersivo, provano praticamente le conseguenze di un uso “distratto” dell’acqua misurando il risparmio che si rende possibile con il consumo consapevole

- Laboratorio: gli allievi, in gruppi di lavoro, prelevano l’acqua dal rubinetto e, sotto la guida dell’operatore ne studiano le caratteristiche durante un’interessante “lettura dell’etichetta”.
- Laboratorio: la classe si trasforma in un piccolo laboratorio nel quale gli alunni diventano piccoli chimici capaci di verificare con provette e cartine reagenti come le azioni quotidiane cambiano le preziose proprietà dell’acqua prelevata dal rubinetto.
- Rielaborazione: l’uso delle schede didattiche permette di fissare termini e contenuti appresi.

Descrizione della 3° fase: ***Rielaborazione in classe a cura degli insegnanti***

Ciascuna classe è invitata a sviluppare, secondo le modalità ritenute opportune dagli insegnanti, gli argomenti introdotti durante i laboratori approfondendo gli aspetti più significativi in relazione alla specifica programmazione didattica.

CONCORSO A PREMI SUL TEMA “ACQUA”

N.B. L’Adesione al progetto e la realizzazione dei laboratori in classe **implica** la produzione dell’elaborato finale secondo le indicazioni fornite dagli Itinerari Educativi.

L’elaborato (cartellone) sarà oggetto di una mostra finale.

FESTA FINALE DI PREMIAZIONE SOLO PER LE CLASSI SELEZIONATE

E’ prevista una giornata con giochi ed animazioni e con la premiazione delle classi selezionate.

La sede dell’attività sarà comunicata in seguito, l’insegnante dovrà farsi carico dell’organizzazione del trasporto.

Materiale

Materiale informativo di supporto



RICICLO: "Tra dire e fare c'è da imparare"

EDUCAZIONE AMBIENTALE

I rifiuti e la raccolta differenziata

in collaborazione con VESTA Gruppo Veritas

PERIODO: gennaio- maggio

UTENZA: 3[^] 4[^] 5[^]

CLASSI: 13

Progetto di plesso riservato in via preferenziale alle scuole di Venezia dove è iniziata in via sperimentale la raccolta differenziata dei rifiuti

Obiettivo: *Far comprendere agli allievi la gravità dell'emergenza rifiuti e sensibilizzarli alla raccolta differenziata ponendo in primo piano le prospettive di recupero*

ARTICOLAZIONE DELLA PROPOSTA

Attività per gli insegnanti

N.1 incontro di presentazione

Attività per la classe

Ciascuna classe è coinvolta in tre momenti distinti:

1° fase: intervento in classe sull'emergenza rifiuti e raccolta differenziata

2° fase: intervento in classe sul recupero energetico, il riciclo e la riduzione dei rifiuti

3° fase: rielaborazione in classe a cura degli insegnanti

Descrizione della 1° fase: ***intervento introduttivo, denominato "Dove lo metto?"***

Ciascuna classe partecipa ad un intervento di circa 2 ore così strutturato:

- Presentazione con uso di librone colorato che rappresenta la vita degli alunni in una "giornata tipo" (gli alunni interagiscono durante la narrazione da parte dell'operatore divertendosi nel completare il pannello con le sagome dei rifiuti a loro consegnate).

- "giochi di kim" sulla raccolta differenziata (prove di riconoscimento attraverso i sensi)

Descrizione della 2° fase: ***intervento sul recupero energetico, il riciclo e la riduzione dei rifiuti***

Nel laboratorio gli allievi costruiscono con materiali di recupero alcuni strumenti per la ricerca d'ambiente (banderuola a vento, bussola, pluviometro, l'orologio solare o meridiana)

Descrizione della 3° fase: ***rielaborazione in classe a cura degli insegnanti***

Ciascuna classe è invitata a sviluppare, secondo le modalità ritenute opportune dagli insegnanti gli argomenti introdotti durante i laboratori approfondendo gli aspetti più significativi in relazione alla specifica programmazione didattica.



CONCORSO A PREMI SUL TEMA “RIFIUTI”

N.B. L’adesione al progetto e la realizzazione dei laboratori in classe **implica** la produzione dell’elaborato finale secondo le indicazioni fornite dalla segreteria degli Itinerari Educativi. L’elaborato (cartellone) sarà oggetto di una mostra finale.

FESTA DI PREMIAZIONE SOLO PER LE CLASSI SELEZIONATE

E’ prevista una giornata con giochi ed animazioni e con la premiazione delle classi selezionate. La sede dell’attività sarà comunicata in seguito, l’insegnante dovrà farsi carico dell’organizzazione del trasporto.

Materiale

Materiale informativo



ENERGIA: "Tra dire e fare c'è da imparare"

EDUCAZIONE AMBIENTALE

in collaborazione con VESTA Gruppo Veritas

PERIODO: gennaio- maggio

UTENZA: 4[^] 5[^]

CLASSI: 12

Obiettivo *Far comprendere agli allievi cos'è l'energia, come si produce e si trasforma ponendo in evidenza la gravità dell'emergenza energetica nella prospettiva del risparmio di tale risorsa.*

ARTICOLAZIONE DELLA PROPOSTA

Attività per gli insegnanti

N.1 incontro di presentazione

Attività per la classe

Ciascuna classe è coinvolta in tre momenti distinti:

1° fase: intervento in classe sull'emergenza energetica

2° fase: intervento in classe sul risparmio energetico mediante azioni compiute quotidianamente

3° fase: rielaborazione in classe a cura degli insegnanti

Descrizione della 1° fase: ***intervento introduttivo.***

Ciascuna classe partecipa ad un intervento di circa 2 ore così strutturato:

- Presentazione con uso di pannelli colorati e sagome adesive presenta le diverse forme in cui si manifesta l'energia e le sue trasformazioni
- gli alunni, dopo una breve rielaborazione, mettono alla prova le loro conoscenze in una verifica semiseria che li aiuta a capire dove e come loro stessi utilizzano le diverse forme di energia.

Descrizione della 2° fase: ***intervento sul risparmio energetico.***

Ciascuna classe partecipa ad un intervento di circa 2 ore così strutturato:

- Gli allievi si cimentano in coinvolgenti laboratori che permettono di verificare direttamente alcuni fenomeni chimici e fisici alla base di importanti applicazioni in campo energetico.
- L'operatore utilizzando un kit di simulazione simula con piccoli elettrodomestici le conseguenze in termini di risparmio energetico di azioni compiute quotidianamente dagli alunni.

Descrizione della 3° fase: ***rielaborazione in classe a cura degli insegnanti***

Ciascuna classe è invitata a sviluppare, secondo le modalità ritenute opportune dagli insegnanti gli argomenti introdotti durante i laboratori approfondendo gli aspetti più significativi in relazione alla specifica programmazione didattica.

CONCORSO A PREMI SUL TEMA "ENERGIA"

N.B. L'adesione al progetto e la realizzazione dei laboratori in classe **implica** la produzione dell'elaborato finale secondo le indicazioni fornite dalla segreteria degli Itinerari Educativi.

L'elaborato (cartellone) sarà oggetto di una mostra finale.

FESTA DI PREMIAZIONE SOLO PER LE CLASSI SELEZIONATE

E' prevista una giornata con giochi ed animazioni e con la premiazione delle classi selezionate.

La sede dell'attività sarà comunicata in seguito, l'insegnante dovrà farsi carico dell'organizzazione del trasporto.

Materiale: Materiale informativo



IL MICROSCOPIO E LE SCIENZE NATURALI

PERIODO: da gennaio

UTENZA: 3[^] 4[^] 5[^]

CLASSI: 5

Obiettivo *L'itinerario si propone come un primo approccio alla conoscenza e all'uso del microscopio ottico. Lo scopo è quello di fornire all'alunno le competenze necessarie per poter realizzare osservazioni scientifiche con questo strumento che risulta essenziale nella didattica delle scienze. La curiosità e lo stupore iniziale guideranno l'alunno all'apprendimento, facendogli così sperimentare il metodo più idoneo per lo studio delle scienze: la partecipazione attiva sia personale che di gruppo nel formulare domande, convalidare ipotesi, proporre verifiche*

ARTICOLAZIONE DELLA PROPOSTA

Attività per gli insegnanti

N. 1 Incontro

Presentazione delle attività e organizzazione del calendario degli incontri con la classe.

Sarà possibile scegliere con l'esperto gli argomenti più idonei da trattare durante i laboratori per la propria classe

Attività per la classe

n. 2 incontri a distanza di una settimana

presso l'aula laboratorio dell'Ufficio Itinerari Educativi Via Portara 8 Mestre

saranno a disposizione :

- 12 postazioni di microscopi ottici monoculari
- una postazione multimediale del docente costituita da microscopio e stereomicroscopio, in grado di proiettare su schermo tv le esperienze in svolgimento
- tutta la strumentazione necessaria per far effettuare le esperienze direttamente ai ragazzi

Esercitazioni proposte

- Il microscopio ottico: parti, principi e uso. Metodi di allestimento e osservazione dei vetrini.
- Osservazione di cellule e di tessuti animali:
 - a) cellule epiteliali della mucosa boccale umana;
 - b) le cellule del sangue
- Osservazione di cellule e tessuti vegetali:
 - a) epidermide di catafillo di cipolla;
 - b) organuli citoplasmatici delle cellule vegetali: i plastidi
 1. ricerca dei cloroplasti e degli stomi nella foglia
 2. ricerca dei granuli di amido (amiloplasti)
 3. ricerca dei cromoplasti
 - c) osservazione dei tessuti conduttori (trachee anulo-spiralate)
 - d) Osserviamo il fenomeno della plasmolisi per osmosi
- Gli organismi unicellulari: osservazione di una goccia di acqua di stagno

Materiale

Ad ogni alunno sarà consegnato un opuscolo-guida per fissare puntualmente l'esperienza di laboratorio.

Trasporti

Gli insegnanti dovranno organizzare il viaggio autonomamente per raggiungere la sede dei laboratori.



LA BIOLOGIA ENTRA IN CLASSE

.....Osserviamo e sperimentiamo

PERIODO: da gennaio

UTENZA : 1[^] 2[^]

CLASSI: 5

Obiettivo *Far acquisire ai bambini i primi rudimenti di una corretta metodologia scientifica in ambito biologico. L'osservazione e la classificazione , ipotesi e verifiche, anche in forma di gioco, saranno alcuni dei percorsi che i bambini affronteranno con l'aiuto di un esperto per un primo approccio al mondo delle scienze biologiche.*

ARTICOLAZIONE DELLA PROPOSTA

Attività per gli insegnanti

N. 1 incontro

Presentazione della proposta: “ Come fare scienza con i piccoli “; aspetti metodologici in ambito biologico. Durante questo appuntamento saranno consegnati i materiali necessari per le attività (bulbi, sementi, terra ecc).

Attività con la classe

N . 2 laboratori in classe

La durata è di circa due ore per ogni appuntamento.

Nei due laboratori si cercherà di realizzare un breve percorso in ambito di biologia vegetale .

L'esperto biologo condurrà i bambini attraverso esperienze pratiche alla scoperta del mondo vegetale vivente . La pianta si racconta... basta saperla ascoltare e osservare:

- la nascita e il primo sviluppo, la germinazione...ma cos'è un seme ? e quando, dove e come germoglia ?
- Come cresce, come si nutre, come respira e come lavora la pianta (radice, fusto, foglia)
- La lotta per la vita: strategia per la riproduzione (fiore , frutto, seme)

Materiale

Materiale a stampa di supporto per poter continuare a lavorare con la classe



IL LABORATORIO DI SCIENZE GEOLOGICHE

Il Ciclo delle Rocce – I Fossili e la Storia della terra

PERIODO: Ottobre-febbraio

UTENZA: 3[^] 4[^] 5[^]

CLASSI: 10

Obiettivo: *Attraverso un percorso espositivo diviso in due sezioni, una paleontologica e l'altra petrografica - mineralogica, gli allievi possono osservare e toccare con mano le testimonianze della natura. Fossili, rocce, minerali e cristalli documenteranno il continuo divenire del pianeta e la lunga storia della vita sulla terra fino alla comparsa dell'uomo*

ARTICOLAZIONE DELLA PROPOSTA

Attività per gli insegnanti

N.1 incontro

Presentazione e coordinamento delle diverse esperienze

Visita al Centro Culturale Villa Pozzi – sede del Gruppo Scienze Naturali “C.Darwin “

Attività per la classe

N.2 incontri laboratoriali che saranno concentrati in una unica mattinata:

Orario:

1° orario 8.45 / 10.00 prima parte

2° orario 10.30 / 10.45 pausa

3° orario 10.45 / 12.15 seconda parte

Esperienze proposte:

Sezione Paleontologica.

Prima parte : i Fossili e la storia della vita sulla Terra

Sezione Petrografia - Mineralogica

Seconda parte: il ciclo delle rocce

Sede delle attività: Sale didattiche al Centro Culturale “Villa Pozzi” -Via Gazzera Alta 46 – Mestre

Materiale

Lo svolgimento delle attività comprende l'utilizzo didattico di raccolte selezionate di rocce, minerali, cristalli, fossili, carte litologiche d'Italia. Inoltre sarà presentato il fenomeno della luminescenza dei minerali e l'uso dimostrativo di strumenti litici di selce ed ossidiana.

Opuscoli informativi per gli alunni.

Trasporti

Gli insegnanti dovranno organizzare il viaggio autonomamente.



“MUSEO FUORI”. ROBOTICA e TELECOMUNICAZIONI
Il Museo Nazionale della Scienza e della Tecnologia
di Milano “Leonardo Da Vinci” a Venezia

PERIODO: gennaio-aprile

UTENZA: 3[^] 4[^] 5[^]

CLASSI: 5

Gli Itinerari Educativi arricchiscono la già ampia e consolidata offerta in ambito scientifico attraverso la prestigiosa collaborazione con il Museo Nazionale della Scienza e della Tecnologia “Leonardo da Vinci” di Milano, istituzione impegnata a svolgere un ruolo attivo nella diffusione della cultura scientifica e tecnologica per sviluppare la “cittadinanza scientifica”, cioè la consapevolezza e il complesso di competenze utili per comprendere le implicazioni della scienza e della tecnologia sulla vita quotidiana.

Il Museo ha sviluppato negli ultimi anni una metodologia dell’educazione informale innovativa al servizio della scuola con le seguenti caratteristiche:

- pone chi partecipa al centro della situazione di apprendimento*
- coinvolge attivamente l’alunno a livello fisico, emotivo e cognitivo*
- propone un percorso personalizzato*
- usa il laboratorio come contesto di sperimentazione del metodo scientifico basandosi sull’osservazione, l’esplorazione diretta e l’interazione*
- valorizza, mediante l’apprendimento cooperativo, le competenze dei partecipanti, il dialogo, il confronto.*

ARTICOLAZIONE DELLA PROPOSTA

Attività per gli insegnanti

N. 1 Incontro di presentazione

Attività per la classe

N. 1 laboratorio a scuola (la durata è di circa due ore) Per questa attività si chiede un’aula che permetta al nostro esperto e ai ragazzi di muoversi con una certa tranquillità per poter effettuare le prove pratiche previste per le due tematiche che vengono proposte.

Da scegliere tra i seguenti argomenti :

ROBOTICA

Cos’è un robot? Cosa sa fare? Ha un cervello per pensare? Questo laboratorio è uno spazio di esplorazione attiva sulla robotica dove bambini, ragazzi ed esperti si incontrano per costruire, conoscere e discutere.

Progettare, programmare, costruire e dimostrare meccanismi sensori ed ingranaggi: il futuro è già arrivato

TELECOMUNICAZIONI

Come funziona il cellulare? Cos’è una rete intelligente? Come si costruisce una radio? In questo laboratorio scopriamo gli strumenti di Marconi e il viaggio delle onde radio. Antenne, cornette e fibre ottiche vi aspettano.

NB. È richiesta la partecipazione attiva dell’insegnante



GIOCANDO

per conoscere i pericoli in casa e a scuola

PERIODO: da ottobre

UTENZA: 1[^]

CLASSI: 8

Obiettivo: *La casa e la scuola sono luoghi dove i bambini crescono, sono luoghi di giochi , di scoperte ma sono anche luoghi pieni di pericoli per piccoli che stanno imparando a diventare grandi. Vi sono trappole ovunque : il gas, il fuoco, l'acqua bollente, la corrente elettrica, coltelli, farmaci... Cosa fare allora ? Impedire al bambino di muoversi e sommergerlo in un mare di divieti non serve molto, soprattutto non serve a farlo crescere autonomo e sicuro. Occorre educarlo a convivere con le insidie domestiche, occorre educarlo al rischio. Saranno la Strega o il Mago a parlare ai bambini dei pericoli cercando di far acquisire maggiore consapevolezza sulle situazioni potenzialmente pericolose ... giocando e facendo alcune dolci magie!*

ARTICOLAZIONE DELLA PROPOSTA

Attività per gli insegnanti

N. 1 incontro

Presentazione delle attività per la classe

- La sicurezza in casa e a scuola
- Le fonti del pericolo
- I rischi dell'ambiente domestico
- Azioni di prevenzione
- Indicazioni di soccorso

La partecipazione a questo incontro è determinante per la buona riuscita dell'attività con i bambini

Attività per la classe

N. 2 incontri in classe (a distanza di una settimana)

La durata di ogni incontro è di due ore circa

Primo incontro

L'animatore travestito da "mago" inventa una storia per far credere ai bambini di arrivare da un altro pianeta...e con l'aiuto di alcune magie riuscirà a parlare di pericoli: veleni, elettricità ,pentole che sono sul fuoco ecc. I bambini hanno il compito di cercare a casa un "pericolo" e di disegnarlo

Secondo incontro

Il "mago" coinvolge tutti i bambini osservando i loro disegni. Si continua la scoperta dei pericoli anche andando in giro per la scuola.....

L'uso di giochi , delle filastrocche e soprattutto del far raccontare ai bambini quello che succede attorno a loro sono risultate metodologie di lavoro molto efficaci

Materiale

Materiali a stampa di supporto per gli insegnanti e per i genitori.



LA MERENDA IN CARTELLA

PERIODO: da novembre

UTENZA: 1^ 2^

CLASSI: 10

Obiettivo *Far riflettere sui comportamenti alimentari ed igienici dei bambini al fine di formare abitudini corrette utilizzando strumenti adatti all'età come giochi, animazioni e assaggi*

ARTICOLAZIONE DELLA PROPOSTA

Attività per gli insegnanti

N.1 incontro

Presentazione delle attività per la classe e del materiale didattico-operativo.

Indicazioni metodologiche per affrontare un percorso di educazione alimentare nella scuola primaria.

Attività per la classe

Una giornata di educazione alimentare in classe:

- giochi, animazioni
- merenda guidata
- laboratori del gusto

Le attività sono condotte da un animatore e hanno la durata di tre ore circa

Animazioni:

- 1^ classe DIVENTIAMO MAESTRI ASSAGGIATORI I^ LIVELLO

Il gioco dell'oca alimentare gigante

Questo materiale è stato ideato molti anni fa , oggi è stato aggiornato e rivisto, rimane uno strumento fondamentale per far parlare i bambini delle loro abitudini alimentari

Il gioco degli odori e dei sapori: attività percettive e sensoriali per individuare sapori e odori di alimenti noti e meno noti

Alla scoperta del gusto: merenda guidata in classe con dolci sorprese

- 2^ classe: DIVENTIAMO MAESTRI ASSAGGIATORI II^ LIVELLO

Domino degli alimenti: giocando si inizia a suddividere gli alimenti in gruppi o famiglie

L'animatore inizia a far parlare i bambini , cerca di capire la loro conoscenza dei piatti , degli ingredienti, il nome dei formaggi...insomma cerca di sapere quante informazioni di base hanno su quello che mangiano...naturalmente ampio spazio per il mi piace e non mi piace.

Esperienze gioco con i cibi: piccole esperienze con i cibi da fare in classe :
assaggi, confronti, ecc.

Alla scoperta del gusto: Merenda guidata in classe con dolci sorprese

Ogni bambino a fine attività riceverà un attestato di partecipazione di “ MAESTRO ASSAGGIATORE ”

Materiale

Materiali a stampa: “Itinerario Alimentazione”

Materiale Didattico per la scuola primaria

Attività per i genitori

“A tavola con i nostri figli“ (vedi pagina)

“A.B.C. in cucina -corso di cucina per i genitori

“Far la spesa” (vedi pagina)



LA MERENDA IN CARTELLA....CONTINUA

PERIODO: da novembre

UTENZA: 3 *

CLASSI: 10

Obiettivo: Coinvolgere i bambini con esperimenti, giochi ed assaggi per far loro conoscere un alimento molto importante quale il formaggio . L'uso del laboratorio attivo per lavorare direttamente con i bambini e renderli partecipi della trasformazione del latte in formaggio.

ARTICOLAZIONE DELLA PROPOSTA

Attività per gli insegnanti

N.1 incontro propedeutico

Presentazione delle attività per la classe e del materiale didattico-operativo.

Indicazioni metodologiche per affrontare un percorso di educazione alimentare nella scuola primaria.

Attività per la classe *

Le classi 2[^] che lo scorso anno scolastico hanno aderito alle attività della “Merenda in cartella” possono quest’anno continuare il percorso con una nuova esperienza di laboratorio.

Una giornata di educazione alimentare in classe con esperimenti- assaggi .

Dal latte al formaggio

I formaggi italiani e non

Facciamo una merenda diversa

Assaggiamo e giudichiamo..... cosa dicono i nostri sensi

Test di verifica

Ogni bambino a fine attività riceverà un attestato di partecipazione:

MAESTRI ASSAGGIATORI - Esperto di formaggi

La durata dell’attività è di tre ore circa

Materiale

Materiali a stampa: “Itinerario Alimentazione”

Materiale didattico per il primo ciclo della scuola elementare

Attività per i genitori

“A tavola con i nostri figli“ (vedi pagina)

“Impariamo a far la spesa” (vedi pagina)



CAVALCANDO UNA MELA

PERIODO: da febbraio

UTENZA: 1^ 2^

CLASSI: 8

Obiettivo : *Far conoscere ai bambini” le famiglie” degli alimenti, soprattutto frutta e verdura che sono i punti deboli rispetto al loro gradimento alimentare. Attraverso il racconto di una favola, l’osservazione, il gioco e l’assaggio guidato, i bambini potranno avere un diverso approccio con questo importante gruppo di alimenti.*

ARTICOLAZIONE DELLA PROPOSTA

Attività per gli insegnanti

N.1 incontro

Presentazione delle attività per la classe e del materiale didattico- operativo

La partecipazione a questo incontro è essenziale per la buona riuscita dell’attività con i bambini

Attività per la classe

N.2 incontri in classe (a distanza di una settimana)

La durata di ogni incontro è di due ore circa

Primo incontro

La frutta è la protagonista di questo primo appuntamento e sarà presentata con l’ausilio di alcuni giochi pensati appositamente. Ai bambini più piccoli sarà lasciato ampio spazio per la conoscenza “organolettica” cioè la lettura attraverso i sensi : forma , colore, odore e l’assaggio guidato !

L’attività sarà così articolata:

- Racconto della favola “La montagna verde”
- Laboratorio: raccolta della frutta /osservazione e classificazione secondo l’aspetto (colore , forma..dentro e fuori ecc.)
- Laboratorio di assaggio:il gusto
- Mi piace/non mi piace

Secondo incontro

In questo secondo appuntamento l’animatore inizierà il laboratorio giocando con “Il mondo del sopra e il mondo del sotto” , del conosciuto e dello sconosciuto. L’ osservazione e classificazione secondo l’aspetto (colore , forma..) .Le verdure sono certamente un argomento più “ostico” da affrontare soprattutto con i bambini piccoli ma i colori le forme e i profumi delle verdure aiuteranno l’animatore a far assaggiare ai bambini anche gli odiati *alimenti verdi*.

Attività per i genitori

Si veda la pagina “ A tavola con i nostri figli “

“Impariamo a far la spesa”

Materiali

Materiali a stampa: - materiale di lavoro sui temi di aggiornamento



BUMBA....
Tratto da un racconto di Roberto Piumini

PERIODO: primavera

UTENZA: 1[^] e 2[^]

CLASSI: 5

In Africa l'acqua è il bene più prezioso per tutti; i bambini , anche i più piccoli , questo lo imparano subito; anche loro infatti partecipano alla faticosa raccolta quotidiana dell'acqua assieme agli adulti . Il piccolo Bumba però, pur sapendo che il suo carico è prezioso rischia tantissimo usando l'acqua raccolta per la gente del suo villaggio dissetando un vecchio viandante che si rivelerà.....

Obiettivo: Iniziare a sensibilizzare i bambini più piccoli della scuola primaria nei confronti del prezioso bene dell' "acqua" per poterlo meglio apprezzare e rispettare. Un percorso di educazione ambientale per coinvolgere i bambini nella convinzione che occorre formare piccoli cittadini "sensibili" e "responsabili".

ARTICOLAZIONE DELLA PROPOSTA

Attività per gli insegnanti

N.1 incontro

Presentazione del progetto e organizzazione del calendario degli interventi

Attività per la classe

N. 1 incontro /laboratorio

Un animatore, racconterà la storia usando dei cartelloni giganti come sfondo per creare l'atmosfera adatta al racconto.

Materiale

Materiale didattico per gli insegnanti



LABORATORI DEL GUSTO

PERIODO: da gennaio

UTENZA: 3[^] 4[^] 5[^]

CLASSI: 10

Obiettivo: *Far riflettere i bambini sui comportamenti alimentari al fine di formare abitudini corrette utilizzando strumenti adatti all'età quali laboratori attivi.*

ARTICOLAZIONE DELLA PROPOSTA

Attività per gli insegnanti

N. 1 incontro

- Presentazione delle attività.

Attività per la classe

laboratori in classe:

Dal latte al formaggio: la classe, divisa in gruppetti sarà messa in grado di produrre il formaggio; si parlerà del latte e dei suoi derivati. Assaggiamo assieme.

Durata dell'attività: circa 2 ore

Dalla farina al pane: farina, pane e derivati saranno oggetto di discussione.

Assaggiamo assieme

Durata dell'attività: circa 2 ore

Prepariamo la merenda: i bambini, divisi in gruppi prepareranno la merenda con ingredienti freschi; confronto con la merenda del... supermercato.

Durata dell'attività : circa 2 ore

Laboratorio di educazione alimentare: ricerca degli ingredienti, lettura delle etichette.

Durata dell'attività: circa 2 ore

Spesa guidata al supermercato: la classe divisa in gruppetti, dovrà effettuare una spesa in base ad una consegna ricevuta; alla cassa si valuteranno poi i prodotti leggendo le etichette.

Durata dell'attività circa un'ora + viaggio per arrivare al supermercato.

Questa attività può essere considerata un valido strumento per verificare l'efficacia dei percorsi effettuati con i bambini. La sede dell'iniziativa (il supermercato più vicino alla scuola) sarà scelta assieme all'insegnante.

Attività per i genitori :

“A tavola con i nostri figli“(vedi pagina)

“Far la spesa”(vedi pagina)

Materiale

Materiale a stampa: “Itinerario Alimentazione” materiale didattico per il 2° ciclo della scuola elementare



A TAVOLA CON I NOSTRI FIGLI **la dietista incontra i genitori**

PERIODO: da gennaio

UTENZA: genitori

Obiettivo *Informare e consigliare i genitori sull'alimentazione dei propri figli .*

ARTICOLAZIONE DELLA PROPOSTA

Attività per i genitori

Incontri a scuola con la dietista e i genitori su:

La dieta

Il pranzo a scuola

Colazione e cena in famiglia

Merenda :quando e cosa mangiare

Lettura di etichette, scelta di prodotti alimentari

Materiale

Opuscolo informativo: “A tavola con i nostri figli” *Nuova edizione*

Organizzazione degli incontri

Inviare adesione scritta all'ufficio Itinerari Educativi - Via Portara 8 - Mestre

Telefono: 041 5346255 / 256 / 262.

Fax : 041 5350786

CHI PUÒ' PRENOTARE UN INCONTRO DIETISTA / GENITORI

Dirigenti Scolastici

Insegnanti

Rappresentanti di classe e genitori



IMPARIAMO A FAR LA SPESA

Incontri al supermercato per i genitori

PERIODO: gennaio - maggio

UTENZA: genitori

Obiettivo: *Informare e consigliare i genitori sull'alimentazione dei propri figli attraverso le scelte degli alimenti.*

ARTICOLAZIONE DELLA PROPOSTA

Attività per i genitori

Incontri al supermercato più vicino alla scuola

La durata di un incontro è di circa una o due ore a seconda dell'indicazione avuta dai genitori stessi.

E' possibile organizzare nel supermercato più vicino alla scuola di appartenenza uno o più incontri con i genitori dei bambini che stanno seguendo i percorsi di educazione alimentare.

Divisi in gruppi dovranno effettuare una vera e propria "spesa" su indicazione di un'esperta che poi analizzerà le scelte dando utili consigli.

I prodotti analizzati possono essere quelli indicati per l'alimentazione del bambino o della famiglia.

Questo appuntamento può essere uno strumento molto importante per individuare alcuni elementi di base dell'alimentazione dei bambini, per riflettere sull'importanza della scelta degli alimenti e sulla lettura delle etichette alimentari.

A volte piccole regole diventano essenziali basi per dare ai nostri bambini alimenti equilibrati ed idonei.

La giornata e l'orario saranno fissati con i responsabili dei supermercati in base alle indicazioni dei genitori

Materiale

Opuscolo informativo: "A tavola con i nostri figli"

CHI PUÒ' PRENOTARE L' INCONTRO AL SUPERMERCATO

Dirigenti Scolastici

Insegnanti

Rappresentanti di classe e genitori



PREISTORIA DEL TERRITORIO

Geologia e Paleontologia

PERIODO: gennaio/maggio

UTENZE: 3[^] 4[^] 5[^]

CLASSI: 4

Obiettivo: *Comprendere l'unitarietà del processo evolutivo in tutte le sue fasi biologiche e culturali, conoscere inoltre il territorio dal punto di vista della geomorfologia, del paleoambiente e della prima antropizzazione.*

ARTICOLAZIONE DELLA PROPOSTA

Attività per gli insegnanti

N.1 incontro propedeutico con proiezione di diapositive

Argomenti trattati:

Il territorio della gronda lagunare nella preistoria

Evoluzione degli ominidi – generi australopithecus ed homo

Tipologia analitica degli strumenti preistorici

Le tecniche di scheggiatura

Attività per la classe

n.2 incontri per classe presso la sede degli Itinerari Educativi di Via Portara 8 Mestre.

1) Introduzione con proiezione di diapositive: il terreno nel nostro territorio e la sua formazione nella preistoria.

Esperienze di laboratorio: permeabilità nei nostri terreni

2) Introduzione: le tecniche di scheggiatura – gli strumenti preistorici

Esperienze di laboratorio: esempi di scheggiatura della pietra – misurazioni e classificazione dei manufatti preistorici

Visita guidata al Museo di Crocetta del Montello per le classi partecipanti, a carattere paleontologico.

Costi

L'entrata al Museo di Crocetta del Montello è di €. 2,00 a studente, a cui si aggiunge il costo della visita guidata che è di €. 2,00. All'interno del Museo si possono anche scegliere dei laboratori didattici come la manipolazione dell'argilla, musica primitiva e danza tribale della durata di un'ora costo di € 2,00.

Materiale

Materiali di documentazione e di lavoro.

Trasporti

Organizzazione del viaggio per raggiungere la sede dei laboratori presso gli itinerari Educativi è a carico dell'insegnante

Il trasporto dalla scuola presso il Museo di Crocetta del Montello e viceversa è organizzato dagli Itinerari Educativi, previo pagamento del ticket da parte degli studenti (costo da verificare) a seconda dell'orario di ritorno a scuola..

